



順德聯誼總會梁潔華小學

學校周年計劃

2025/26



順德聯誼總會梁潔華小學

1. 學校抱負：

使學校成為一間積極進取、為香港提供優質初等教育的學府。

2. 學校使命：

我們致力營造一個互相尊重、包容、關愛的學習環境，並提供與時並進的課程及多元化的學習機會，讓學生在德、智、體、群、美五育得到均衡的發展，使其將來成為明辨是非、積極自信、關愛盡責的良好公民，為社會作出貢獻。

3. 校 訓：

文、行、忠、信

順德聯誼總會梁潔華小學

學校周年計劃

2025/26

關注事項

1. 促進學生全人發展

1. 關注事項：促進學生全人發展

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 學校於 2025 年 1 月接受了重點視學（國民），報告對學校在國民教育方面的表現給予正面評價並予以肯定。外評人員就國家安全教育提出建議，認為學校應進一步提升教師培訓，因此「國家安全教育的教師專業發展工作」將被列為重要策略之一。此外，由於學生在 APASO 國民身份認同（成就）方面仍有提升空間，學校 2025-26 年度的目標將修訂為：「提升學生對國家成就的認識，並培養學生國家民族的歸屬感」。
2. 在價值觀教育方面，2024-25 年度的重點價值觀包括國民、守法、同理心及仁愛。同理心與仁愛密不可分，兩者皆至關重要。為了更集中資源並深化價值觀教育，學校於 2025-26 年度將聚焦於國民、守法及仁愛三大核心價值觀，其中仁愛將涵蓋同理心，體現兩者的內在關聯。
*同理心是仁愛的基礎，而仁愛則是同理心的實踐。
3. 學校已完成健康校園政策，並計劃在 2025-26 年度充分利用 MVPA 津貼，持續優化相關政策，進一步推動校園體育氛圍及「MVPA60」倡議。
4. 正向教育課程持續推展，過去兩年已成功將其融入一、二、四及五年級的價值觀教育課堂。學校計劃在 2025-26 年度重點發展最後兩級課程（三、六年級），以進一步完善課程體系，深化正向教育的實踐。
5. 在過去兩年工作的基礎上，學校將於 2025-26 年度進一步優化跨科主題學習活動、下午時段的教學安排、長假期的多元學習任務，以及高效益課業的設計，以全方位提升學生的學習體驗與成效。
6. 為進一步提升學生的自主學習能力，學校將檢視並調整策略，以確保成效顯著並符合教育發展趨勢。具體調整如下：
 - i. **聚焦預習策略，提升課堂學習效益** 過往列舉的學習方法較多，導致實施效果未能充分展現。2025-26 年度將聚焦預習作為核心學習策略，並強調其在課堂教學中的有效運用，以培養學生的自主學習習慣並提升學習效能。
 - ii. **持續優化 STEAM 教育，應對科技與教學模式革新** STEAM 教育隨著科技進步與教學模式的變革持續發展，以適應學生的學習需求。因此，學校將優化 STEAM 課程內容與實踐方式，確保學生能夠在跨學科的學習環境中發展創新思維及解難能力。
 - iii. **深化媒體與資訊素養教育，促進批判性思維** 在上年度試行基礎上，2025-26 年度將進一步推廣媒體與資訊素養元素至各科教學，並於「閱讀及資訊素養月」期間安排專題活動，以強化學生的批判性思維與訊息判讀能力，培養其在數位時代的分析與判斷能力。
 - iv. **推動跨科閱讀，促進主題式自主探索** 圖書館組將繼續與各科組協作，設定主題並舉辦跨科閱讀活動，引導學生針對特定議題進行資料搜集與整理，並向同儕分享學習成果，以增強跨領域知識的整合與應用能力。
 - v. 多元學習經歷已成為學校各科組的恆常工作，故來年度此策略將不再納入周年計劃。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生對國家成就的認識，並培養學生國家民族的歸屬感	- 各科持續優化國民及國安教育課程，深化學生對國家成就的認識 - 安排國安教育教師專業發展活動，讓教師能更有效地在課堂內強化「知、情、行」的連繫 - 豐富學生課堂內外中華文化的學習經歷 - 舉辦親子國民教育活動及工作坊促進家庭共同參與國民及國安教育	- APASO 國民身分認同數據達理想水平(尤其「成就」)。 - 所有教師曾以國家安全維度來設計並教授至少一節「知、情、行」連繫的課堂，強化學生對國家安全的理解與實踐。 - 教師認同度： 70%教師認為各科課程有助於深化學生對國家成就的認識，並強化學生的國家安全教育觀。 70%教師認為相關展覽及交流活動能豐富學生的中華文化學習經歷，並提升學生對國家與民族的歸屬感。 - 親子國民教育推動： - 成功舉辦一次全校性親子國民教育活動及至少一次親子國民教育工作坊。 70%家長認同並支持學校在國民教育方面的努力。	- 檢視各科課程 - 同儕觀課的檢討會議 - APASO - 觀察學生行為 - 教師問卷 - 家長問卷	全年	- 國安小組 - 教師專業發展組 - 課程組 - 家校與健康校園發展組	- 推廣中華文化體驗活動津貼 - 全方位學習及姊妹學校津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生良好品德	- 檢視並修訂「十二個價值觀」教育框架，確保品德培育全方位滲透至學生的課堂內外學習與生活環境。 - 以「十二個價值觀」為主題(聚焦國民、守法與仁愛¹⁾)，推行校本輔導活動，培育學生的正向品格。 - 以「十二個價值觀」(聚焦國民、守法與仁愛¹⁾)為主軸，在早會、周訓、課程與各類活動中深度融入「十二個價值觀」，強化學生的正確道德教育與價值觀。 - 舉辦家長教育講座，幫助家長掌握灌輸正確價值觀的策略與技巧	- APASO 國民身份認同、誠實、道德、學校氣氛(不孤單)等數據達理想水平。 70%教師認同品德培育已全面滲透至課堂內外，促進學生全方位發展。 70%教師認同「校本輔導活動」有助於培養學生正確價值觀，並促進其品格成長。 70%教師認同早會、周訓、課程與活動能有效深化價值觀教育。 70%家長認同講座有助掌握灌輸正確價值觀的策略與技巧，促進家庭教育與學校價值觀教育的協同效應。	- 價值觀框架 - 觀察學生行為 - APASO - 教師問卷 - 家長問卷 - 檢討會議	全年	- 學生發展組 - 訓輔組 - 課程組 - 體藝組 - 社工 - 家校與健康校園發展組	- 全方位學習及姊妹學校津貼 - 家庭與學校合作活動計劃資助 - 東華三院學生輔導服務
培養學生有健康的生活方式	- 檢視並修訂健康校園政策 - 舉辦健康教育活動，建立學生健康均衡生活習慣	- 學生能實踐健康的生活習慣，例如保持有規律的作息、適量運動，以及懂得紓緩壓力。 - APASO 結果顯示，學生的身體健康數據理想。 70%教師認同，學校舉辦的健康教育活動有助於建立學生的均衡生活習慣。	- 健康校園政策 - 觀察學生行為 - APASO - 學生及家長持份者問卷 - 教師問卷 - 檢討會議	全年	- 學生事務組 - 學生發展組 - 課程組 - 體藝組 - 家校與健康校園發展組	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA 60」一筆過津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
· 提升抗逆力	· 與大專院校合作，在各級的價值觀教育課程中融入正向教育內容(備課級別:三、六年級)	· APASO 情緒數據達理想水平。 · 推行備課級別的 70%教師認同與大專院校合作有助推行正向教育課。 · 70%教師認同價值觀教育課所推行的全方位學習活動，能促進學生正向思維。 · 70%教師認同正向教育培訓工作坊有助教師認識及實踐正向教育。 · 70%家長認同正向教育培訓工作坊有助家長認識及實踐正向教育。	1. 檢視價值觀教育課程 2. APASO 3. 教師問卷 4. 家長問卷 5. 檢討會議	全年	· 學生發展組 · 教師專業發展組 · 社工 · 家校與健康校園發展組	大專院校支援
	· 審視各級價值觀教育課程，按需要推行全方位學習活動，促進學生正向思維					
	· 舉辦教師正向教育培訓工作坊					
	· 舉辦家長正向教育工作坊					
· 促進學生五育均衡的發展	· 重整跨科主題學習活動，拓寬學生的學習空間	· 學生積極參與跨科主題學習活動，豐富自身的學習經歷。 · 在跨科主題學習活動中，學生能連繫不同學習領域的知識，融會貫通，拓展學習視野。	1. 觀察學生行為 2. 檢視跨科主題學習冊 3. 檢視下午課堂的教學安排 4. 檢視假期任務冊 5. 會議紀錄	全年	· 課程組	全方位學習及姊妹學校津貼
	· 優化下午學習時段的學習安排	· 學生在下午課時能自信地與同儕分享學習成果。				
	· 優化學生假期的多元化學習任務	· 學生能完成多元化的學習任務，並與同儕分享及展示其假期的學習成果。 · 學生能反思其假期任務				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		的優點和缺點。				
	- 透過課業分享，提倡教師設計有效益的課業 - 透過家長日或校長茶敘，向家長解釋校本課業政策及提供適時支援	- 教師能分享有效益課業的設計，並進行反思。 70%教師能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習。 70%家長認同學校的課業佈置能促進學生均衡發展。	- 教師分享會 - 持份者問卷 - 家長問卷	全年	- 課程組 - 家長教師會	
提升學生的自學能力	以學科為本，安排不同學習方法，並聚焦預習策略，旨在引導教師有效融入學生的預習成果於課堂教學，以提升整體學習成效	學生懂得運用學習方法，尤其是課前預習。	- 持份者問卷 - 觀課記錄	全年	課程組	
	發展 STEAM 教育，提供機會讓學生綜合應用相關科目的知識和技能	- 學生能在 STEAM 活動中綜合應用相關科目的知識和技能 - 設計探究科學及科技創作的課程單元，讓學生能綜合運用相關科目的知識和技能	- 檢視學習日誌 - 教師問卷 - 審視探究科學及科技創作的課程單元 - 會議記錄	全年	課程組	全方位學習及姊妹學校津貼
	- 加強「閱讀與資訊素養」教材 - 將媒體與資訊素養元素融入各科教學 - 在「閱讀與資訊素養月」舉辦專題活動，培養學生的批判性思維與訊息判讀能力，幫助他們有	70%教師認同教材能提升學生在資訊分析與判讀的能力 70%教師認同跨學科教學安排，有助提升學生資訊素養的實踐應用與深入理解。 70%教師認同「閱讀及	- 教師問卷 - 觀察學生行為 - 會議紀錄	全年	- 學生發展組 - 課程組	QEF「我的行動承諾」加強版撥款計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	效解讀與分析各類資訊。	資訊素養月」的內容能加強學生的資訊素養				
	圖書館組與各科組協作，舉辦跨科閱讀活動，擴闊學生視野	- 各科組能按主題與圖書館合作，舉辦跨科閱讀活動 70%教師認同學生能就定立的專題尋找資料，並向同儕介紹所學	1. 教師問卷 2. 觀察學生行為 3. 會議紀錄	全年	課程組	