

順德聯誼總會梁潔華小學
2022-2023 年度 學習支援津貼 報告

1. 檢討目標：

目標	評估工具	結果	建議
採用「全校參與」及「以人為本」的模式照顧學習的多樣性			
學生層面：			
透過一頁學生檔案，讓老師更具體明白學生的學習特性、需要及潛能，發展以人為本的支援計劃。	教師問卷	達標 100%老師認為透過一頁學生檔案，更具體明白學生的學習特性、需要及潛能，發展以人為本的支援計劃。	
透過不同的學習活動，為有特殊教育需要學生提供不同的學習經歷，提升他們的自信心和自我管理能力。	檢討報告	已完成 本年度於4月6日完成歷奇訓練日營，透過歷奇訓練促進學生之間的共融文化，發掘學生的個人潛能，學習團隊合作精神。	
家長層面：			
透過跨專業團隊所舉辦的工作坊或活動，提升家長的親職能力以協助有特殊教育需要的學生成長。	家長問卷	達標 97%家長認為透過跨專業團隊所舉辦的工作坊或活動，能提升家長的親職能力以協助有特殊教育需要的學生成長。	來年希望配合學校關注事項，安排正向教育家長工作坊。
透過發放學生支援摘要，加深家長了解其有特殊教育需要的子女在校內的支援安排。	家長問卷	達標 99%家長認為學生支援摘要能加深家長了解其有特殊教育需要的子女在校內的支援安排。	繼續在上下半年各一次發放支援摘要給家長。
透過轉銜安排，幫助有特殊教育需要的學生及家長了解及接納新學校。	家長問卷	達標 99%家長認為透過轉銜安排，能幫助有特殊教育需要的學生及家長了解及接納新學校。	繼續加強幼稚園升小一、升中及轉校的轉銜安排，可多以電話及面談方式與家長溝通。
教師層面：			
透過課堂研究及優化課堂，讓教師在課堂中運用適切的教學策略，建立照顧多樣性的課堂。	教師問卷	達標 100%老師認為透過課堂研究及優化課堂，讓教師在課堂中運用適切的教學策略，建立照顧多樣性的課堂。本年有六位老師已進行課堂研究及優化課堂。	
透過教師工作坊，提升	教師問卷	達標	來年希望配合學

順德聯誼總會梁潔華小學
2022-2023 年度 學習支援津貼 報告

目標	評估工具	結果	建議
教師對不同學習需要學生在課堂中的教學策略		100%相關的教師認為透過教師工作坊，能有助掌握不同學習需要學生在課堂中的教學策略。	校關注事項，安排正向教育工作坊。

2. 檢討施行計劃：

項目	完成情況	備註
配合學校關注事項的工作：		
1. 學生一頁檔案	✓	
2. 支援摘要	✓	
3. 課堂研究	✓	
4. 轉銜安排	✓	
恆常工作計劃：		
5. 主科老師會議	✓	
6. 協助各科組安排人手修讀「各類特殊教育需要」的課程	✓	
7. 教師講座	✓	
8. 學生講座	✓	
9. 親子工作坊/活動	✓	
10. 學生學習活動	✓	
11. 學生暑期活動	✓	
12. 自閉症社交小組	✓	
13. 校本教育心理服務	✓	
14. 言語治療服務	✓	
15. 成長訓練小組服務	✓	
16. 小一識別計劃	✓	
17. 個別學習計劃(IEP)	✓	
18. 擬定考試調適卷	✗	本年度不用擬定測考調適卷
19. 考試調適安排	✓	
20. 學習程度測量卷(LAMK)	✓	
21. 購買及整理教材或教具	✓	
22. 戶外學習活動	✓	
23. 玩具圖書閣	✓	
24. 「盡我所能・做到最好」獎勵計劃	✓	

3. 反思：

本年度疫情稍為緩和，小一至小三中、英、數輔導班及小四至小六課後或課前補課大致能為部分學生鞏固學習基礎，但對於缺乏學習動機的學生則成效一般，建議輔導課程可加入正向及獎勵計劃，增強學生學習動機。此外，本年度於四月安排了小四至小六學生進行歷奇訓練日營，促進學生之間的共融文化，發掘學生的個人潛能，學習團隊合作精神。另外，暑期亦會舉辦不同的興趣小組，例如：希望學生能在學業以外向有特

順德聯誼總會梁潔華小學
2022-2023 年度 學習支援津貼 報告

殊教育需學生提供機會發揮潛能，有助提升學生的自信心。

本年度有三名學生參與「個別學習計劃」，經諮詢教育心理學家的意見後，為他們訂立長短期目標，進行訓練及支援。每名個別學習計劃的學生均會在學習適應、社交適應、溝通上訂立目標，並作中期檢討。本年度已安排教學助理入班協助部分課堂。另外，亦會安排額外支援(例如：社交小組、言語治療服務、社工輔導)。

本年度已由教育心理學家和特殊教育需要統籌主任舉辦讀寫樂親子講座，讓家長認識讀寫障礙及其特徵、伴讀的方法，了解中文的結構及學習讀默寫的執行步驟，並透過實踐活動讓家長將所學的技巧教導子女。

在老師層面，本年度舉行了補課講座，提升老師對課後輔導的了解。希望來年能多鼓勵老師報讀「教師專業進修課程(照顧不同學習需要)」，從而加深老師對照顧不同學習需要的認識。來年度亦會安排六位老師修讀網上基礎課程。

在家長層面，本年度共發放兩次支援摘要，讓家長知道學校支援的項目和調適內容，建議繼續保留。本年度用實體形式進行家長講座，家長均踴躍參加。言語治療師及成長訓練導師亦透過講座或親子形式，讓家長掌握教導子女的技巧、支援子女學習的方法及處理學生在日常生活上的困難。

本年繼續參與教育局自閉症社交小組，主要協助懷疑或被診斷為自閉症的學生，提升其社交、溝通及情緒調控的能力，亦為家長及老師進行諮詢服務，效果良好。

此外，透過成長發展訓練導師評估學生的感統能力、大小肌肉、視覺空間、專注力後，為各學生設計適合的治療計劃，提供全年小組/個別成長發展訓練，協助學生改善發展上的障礙，提升他們適應學習的能力。建議來年可繼續購買服務。

本學年與言語治療師合作良好，大部分語障學生均能接受評估及治療。本年度亦有安排學生講座、小三中文科說話協作，如來年能成功聘請校本語言治療師或購買服務，希望能增加語障學生的訓練時數及與老師的協作。

本年度玩具圖書閣已於四月至五月開放予學生借用玩具，每週開放三次，時間為午膳後小息時段，將邀請有特殊學習需要的同學與朋友一共參與，從而提升學員的專注力及社交能力。另外，為增強學生的能力感及自信心，邀請了有特殊學習需要的同學擔當管理員一職。來年希望能在九月份開放並購買合適的玩具及桌遊，利用共同玩玩具的時間，提升學生的社交技巧及溝通能力。

4. 財政報告：

項目	預算支出	實際支出	比對盈餘
● 成長發展訓練服務	200 000.00	182 000.00	18 000.00
● 教學助理(3名)	529 200.00	563 930.21	-34 730.21
● 購置學習資源及器材	10 000.00	0.00	10 000.00
● 安排學習/共融文化活動、 校本教師培訓及家校合作支援活動	20 000.00	12 812.00	7 188.00
● 暑期興趣班	156 540.00	161 560.00	-5 020.00
● 學習小組	180 800.00	224 424.50	-43 624.50
合計：	1 096 540.00	1 144 726.71	-48 186.71