



# 順德聯誼總會梁潔華小學

## 學校發展計劃

2023/24 – 2025/26



# 順德聯誼總會梁潔華小學

## 1. 學校抱負：

使學校成為一間積極進取、為香港提供優質初等教育的學府。

## 2. 學校使命：

我們致力營造一個互相尊重、包容、關愛的學習環境，並提供與時並進的課程及多元化的學習機會，讓學生在德、智、體、群、美五育得到均衡的發展，使其將來成為明辨是非、積極自信、關愛盡責的良好公民，為社會作出貢獻。

## 3. 校 訓：

文、行、忠、信

#### 4. 學校表現的整體檢視

##### a. 2019/20 – 2022/23 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法
<p><b>關注事項一：統整課程，以提升學與教效能。</b></p> <p><b>目標：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 加強跨科的統籌及規劃，讓學生能連繫不同範疇的學習內容，綜合運用。</li> <li>◆ 加強教師專業發展，以配合學校發展需要。</li> <li>◆ 照顧學生多樣性。</li> </ul>	<p>大部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 跨科學習               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已成立課程統整小組，定期召開會議，檢視跨科主題學習的工作。統整小組有效發揮協調功能，讓各科組把主題相關的課程內容調動及聯繫起來。從觀察及檢討會議所得，跨科學習「主題日」的活動多能讓學生主動而有目的地綜合運用所學的知識及能力。 下周期，「檢視、調適及優化跨科主題學習」將納為恆常性工作。</li> <li>2. 本周期，透過「中華文化」跨科主題學習，讓學生深入認識國家文化及國家安全的重要，效果良好。 而「培養學生的國民身份認同」是學校教育應有之責，為此本校在下周期除繼續設有「中華文化」跨科主題學習外，各科組亦會持續透過課堂教學和全方位學習活動的推行，協助學生從小對國家安全及國家歷史文化的認識，加強他們對國民身份的認同。</li> <li>3. 已完成優質教育基金「創科夢想在潔華」計劃，此計劃有助學校推展STEAM教育，引起學生學習STEAM相關科目</li> </ol> </li> </ul>

關注事項及目標	達標程度	跟進方法
		<p>的興趣。</p> <p>為裝備學生應付21世紀社會及全球急速的經濟、科學及科技發展，STEAM教育的重要與日俱增，因此本校在下一周期將持續發展STEAM教育，強化學生的綜合和應用知識與技能的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師專業發展 <p>在加強教師專業發展方面，已訂定校本教師專業發展藍圖，全體老師已知悉教育局T-標準的要求，大部分能妥善計劃進修安排，並配合學校發展需要參與專業發展活動。</p> <p>下周期，「鼓勵教師持續進修，自我增值」將納為恆常性工作。</p> </li> <li>◆ 照顧學生多樣性 <p>本周期，本校透過教研、備課會、一頁檔案、分享會等安排，加強了教學團隊對照顧學生的學習多樣性的意識，並驅使教師於課堂上運用多元策略，照顧學生的學習多樣性。</p> <p>下周期將納為恆常性工作，繼續優化。</p> </li> </ul>
<p><b>關注事項二：</b></p> <p><b>目標：</b></p> <p>加強電子學習的統籌及規劃，深</p>	<p>完全達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校已優化網上學習平台資源，並附設「自學獎勵計劃」，鼓勵學生課餘善用學習平台資源，進行自學，整體表現理想。</li> <li>◆ 「電子自攜移動裝置計劃」已全面覆蓋所有四至六年級班別，英、數教師亦於共同備課會中設計互動的學習材料，以</li> </ul>

關注事項及目標	達標程度	跟進方法
化電子學習的自學文化。		<p>提升學生自主學習能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 除參與本校定期安排的電子教學分享會外，教師都能持續自發參與教育局或教育機構舉辦的電子教學專業發展活動，提升擬定電子課堂活動及教材的能力。</li> </ul> <p>以上各項措施於下周期將納為恆常性工作，繼續推行。</p>
<p><b>關注事項三：</b></p> <p><b>目標：</b></p> <p>建立尊重及責任的認知與態度。</p>	部份達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 為加強協同效應，已整合訓輔組、課程組及體藝組三個部門在培育學生尊重他人態度及責任感的工作，期間亦加入「同理心」、「守法守規」及「勤勞」元素，並透過「校本輔導活動」、「童心啟航獎勵計劃」及「班級經營」，讓學生從不同領域、範疇及活動學習到尊重他人態度及責任感的重要。此外「星級團隊計劃」整合校內服務團隊晉升制度，加強培養服務生的責任感及提升他們的自我要求。</li> </ul> <p>各項措施均取得一定成效。</p> <p>價值觀是全人發展的重要元素。為配合下一周期關注事項（「促進學生全人發展」），本校將以「培育學生良好品格」為目標，持續推動十個價值觀的教育，而當中的國民教育尤為重要，因此將獨立為一目標，依循「多重進路」及課堂內外互相配合的形式，在相關學習領域及校內和校外的各類學習活動，全方位推展國民教育及國家安全教育。</p>

b. 以七個學習宗旨<sup>1</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

學校本周期銳意推行跨科學習，以不同主題連繫各學習範疇，由課程統整組協調各科學習進度，輔以「主題日」，透過展示及分享活動，讓學生綜合所學知識及技能。從觀察及檢討會議所得，跨科學習的安排能有助學生達成全人發展的七個學習宗旨。

整體而言，本校學生對學習感興趣，學習態度良好，在課堂內外的各項學習活動中，都表現積極投入，而在學習任務方面，學生都能認真依循教師指示完成課業，尤以四至六年級的數理班及語文班學生表現更佳。從日常觀課所見，學生都樂於回應教師的提問，表達清楚，意思完整，說話態度亦合宜；然而疫情導致課時及教學形式受限，學生的共通能力及閱讀表現未有明顯增長。

學校向來重視培育學生正確價值觀、良好品格、正面積極態度。本周期以「尊重」及「責任」為主軸，以全校參與模式培育學生相關的正面價值觀教育，效果理想。而為進一步深化學生的國民身份認同感，本校按教育局指示每上課日進行升掛國旗及每周進行升旗禮外，更加設特定的國民教育活動日及每月一次的校長「國旗下的講話」。另為配合電子學習的推展，訓輔組及資訊科技組除監察學生使用電子工具的情況外，亦持續透過早會和分級短講的形式，加強培育學生的資訊素養。此外，學校亦以不同方式（例如：「健康校園」跨科主題學習活動、周訓、德育及成長課和輔導講座等）把健康教育的重要訊息帶到學生當中，幫助學生達致生理上、心理上及社交上的良好狀態，全面地照顧學生的成長。

<sup>1</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

本校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，按校情及學生的學習需要，制定課程目標和推行策略，為學生創造空間和機會，以促進全人發展。

整體課程策劃：

- 本周期就以主題形式規劃跨科學習的課程(例如：健康校園、中華文化、人與環境、STEAM Days、資訊年代及社會與公民等)，幫助學生連繫和應用不同學科的知識和技能，另亦加強學生對國家文化、歷史及發展的認識，提升學生國民身份認同。
- 本校除藉着跨科學習的統籌及協調，運用「學時」的概念，組織及推行寬廣而均衡的課程外，各科組亦就着學生學習的需要，推動全方位學習，豐富學生的學習經歷，達致德、智、體、群、美五育均衡的發展。

支援學生學習：

- 為照顧學生的學習多樣性，各科除恆常工作(例如：設計分層工作紙，安排四至六年級課前/課後輔導，調適家課)外，本周期還要求教師在日常教學中加入「適異教學」策略，考績觀課亦以「照顧學習多樣性」為重點，藉以強化教師「照顧學習多樣性」的意識。
- 為照顧學生不同學習階段的需要，本校設有一年級銜接課程及措施(例如：小一適應日、滿月慶祝活動等)及升中銜接課程及措施(例如：升中適應講座、中學學習體驗活動等)。
- 本校亦有系統地識別有不同學習需要的學生，並就各項歧視條例的要求，提供他們不同類型的發展性、預防性及補救性學生輔導服務，當中包括：小一及早識別計劃、LAMK 卷、成長的天空及情緒社交小組、德育及成長課的小組討論/生活事件簿，以及教師按需要轉介學生予特殊教育需要統籌主任及社工等，藉此讓有不同需要和來自不同文化背景的學生，在共融的環境下一同學習，一同成長。

支援學生個人成長：

- 為協助學生建立個人良好的習慣，並加強自我管理能力，學校又安排多項全校性計劃，例如「童心啟航計劃」、「特別任務日-自定目標」、「一人一職計劃」、「網上自學獎勵計劃」等，以培養學生在個人成長階段追求卓越的

心態，提升自主學習的效能。

- 為幫助學生群性的發展，提升學生的人際關係和社會責任感，學校又為學生安排不同的全方位學習經歷，例如一人一體/藝、大哥哥大姐姐計劃、星級服務團隊、成長課「服務學習」、賣旗活動、公益金便服日等。
- 本校會定期收集各項成長支援服務數據，例如持份者問卷、情意及社交表現評估套件、學校表現問卷及各項活動後的問卷調查，評鑑成效，並參考數據，制定更適切學生全人發展的目標及策略。

◆ **為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？**

學校一直推動自評文化，會定期檢視自身的強弱，繼而確立適切的發展優次。在制定 2019/23 周期發展計劃時，除配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，還參考了本校 2018 年全面視學報告的建議，按自身校情及學生的學習需要，釐定發展優次，制訂相關目標和策略，期間亦定時檢討，實踐「策劃—推行—評估」自評循環。學校亦會因應所定的推行策略，妥善分配人力和調撥資源，以促進持續發展。

學校的管理具透明度，在制定發展計劃及政策時，均會徵詢持份者意見，亦會通過不同渠道(例如：教師會議、內聯網、工作群組、家長通告及通訊等)，讓持份者得悉學校情況、發展方向及策略等；惟目標的具體度尚可提高，以聚焦評估工作，彰顯其成效。

領導層具備專業知識，且能因應教育發展管理變革，實踐學校願景。領導層會定期召開會議商討學校發展情況，然後由校長及副校長責成各行政人員帶領各科組策劃及展開工作，並適時跟進與檢討，促進學校持續進步與發展。領導層與教職員關係良好，溝通亦足夠，能營造一個正面積極的學習環境，有利學生學習。

中層管理人員亦具備專業知識，各有專長，各司其職，配合學校發展方向，帶領所屬科組訂定及推行工作計劃。近年因社會環境出現轉變，中層管理人員人事雖有更替，但學校也能緊貼教育趨勢(例如：STEAM 教育的推行)，持續發展。

### c. 學校如何可以做得更好

#### ◆ 學生有何需要？學校有何持續完善和發展的能量？

過去三年，疫情影響下，學生因課時緊迫及教學形式受限而失去不少學習經歷。隨着 2022 年課程指引更新，本校在新一周期發展計劃中，將汲取 2019/23 周期「跨科學習」安排的經驗，更靈活運用「學時」，優化課程整體規劃，持續在課堂內外為學生提供多元、適切和有意義的學習經歷，並調整評估/課業配合課程規劃，促進學生的全人發展，以達至更新的七個學習宗旨。

社會近年風氣日趨複雜，傳統道德價值備受衝擊，影響學生身心健康成長。因此學校在紮實學生的學習基礎之餘，更重要的工作是幫助學生建立正確價值觀及健康生活方式，讓學生能以正面積極的態度去面對生活和成長中遇到的未知挑戰。本校團隊(由領導層至前線教師)一直重視學生的品德培育，除能在人力及財政資源上彈性調動以作配合外，更具豐富的統籌及推行活動的經驗。此外，本校過去在推動學生認識、欣賞並傳承中華歷史文化等工作不遺餘力，數據(2023 年 APASO《國民身份認同》)顯示學生對國家的義務、對國家的情感、對國家的態度的平均數均高於全港常模。在新一周期發展計劃中，本校將建基於學校有利條件下持續加強培育學生價值觀、正向及健康等教育，並深化學生國民及國家安全教育。

#### ◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

本校新一周期的關注事項是「促進學生全人發展」，我們會以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」及「全校參與」的方式推展工作，以達成以下所定的目標：1. 提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感；2. 培養學生良好品德；3. 培養學生有健康的生活方式；4. 提升抗逆力(正向教育)；5. 促進學生五育均衡的發展；6. 提升學生的自學能力。

## 5. 2023/24 – 2025/26 學校發展周期的關注事項：促進學生全人發展

## 學校發展計劃 (2023/24 – 2025/26)

關注事項	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
促進學生全人發展	◆ 提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感	✓	✓	✓	◆ 加強推行國民教育的力度： - 強化價值觀教育課及各科的國民教育課程； - 豐富學生課堂內外中華文化的學習經歷，例如：國旗下的講話；中華文化日；姊妹學校交流等； - 舉辦親子國民教育活動。	◆ 國民身份認同 ◆ 正面價值觀和態度 ◆ 學習領域的知識 ◆ 語文能力 ◆ 共通能力 ◆ 閱讀及資訊素養
	◆ 培養學生良好品德	✓	✓	✓	◆ 推行價值觀教育： - 整合訓輔、課程及體藝組在「十個價值觀」上的框架，確保品德培育能滲透到學生課堂內外各個層面；	◆ 正面價值觀和態度 ◆ 學習領域的知識 ◆ 語文能力 ◆ 共通能力 ◆ 閱讀及資訊素養

## 學校發展計劃 (2023/24 – 2025/26)

關注事項	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
促進學生全人發展					<ul style="list-style-type: none"> <li>- 以「十個價值觀」為主題，推行「校本輔導活動」；</li> <li>- 以「十個價值觀」為主軸，於早會、周訓、課程及活動加強價值觀教育；</li> <li>- 舉辦家長教育講座，讓家長掌握灌輸正確價值觀的策略與技巧。</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 培養學生有健康的生活方式</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 營造健康校園環境：               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉辦健康教育活動，建立學生健康均衡生活習慣。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 健康的生活方式</li> <li>◆ 正面價值觀和態度</li> <li>◆ 學習領域的知識</li> <li>◆ 語文能力</li> <li>◆ 共通能力</li> <li>◆ 閱讀及資訊素養</li> </ul>

## 學校發展計劃 (2023/24 – 2025/26)

關注事項	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
促進學生全人發展	◆ 提升抗逆力	✓	✓	✓	◆ 推行正向教育： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 與大專院校合作，分級推行正向教育課程；</li> <li>- 審視價值觀教育課程，有機結合，自然連繫，推行全方位學習活動；</li> <li>- 舉辦教師正向教育培訓工作坊；</li> <li>- 舉辦家長正向教育工作坊。</li> </ul>	◆ 正面價值觀和態度 ◆ 學習領域的知識 ◆ 語文能力 ◆ 共通能力

## 學校發展計劃 (2023/24 – 2025/26)

關注事項	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
促進學生全人發展	◆ 促進學生五育均衡的發展	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 善用學時：               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 重新調整學校時間表；</li> <li>- 整體檢視及調整各科的課時；</li> <li>- 調整評估/課業的頻次、時間編排或份量；</li> </ul> </li> <li>◆ 引導學生在假期延伸多元化學習經歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 國民身份認同</li> <li>◆ 正面價值觀和態度</li> <li>◆ 學習領域的知識</li> <li>◆ 語文能力</li> <li>◆ 共通能力</li> <li>◆ 閱讀及資訊素養</li> <li>◆ 健康的生活方式</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 優化課業：               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 定期檢視及修訂課業的佈置及模式；</li> <li>- 透過課業分享，提倡教師設計有效益的課業；</li> <li>- 向家長解釋校本課業政策及提供適時支援。</li> </ul> </li> </ul>	

## 學校發展計劃 (2023/24 – 2025/26)

關注事項	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
促進學生全人發展	◆ 提升學生的自學能力	✓	✓	✓	◆ 優化學校整體課程規劃： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 發展 STEAM 教育，提供機會讓學生綜合應用相關科目的知識和技能；</li> <li>- 加強媒體和資訊素養：以理性和負責任的態度處理及運用資訊及資訊科技；</li> <li>- 推動跨科閱讀及協作活動，擴闊學生視野；</li> <li>- 提供豐富多元的學習經歷。</li> </ul>	◆ 國民身份認同 ◆ 正面價值觀和態度 ◆ 學習領域的知識 ◆ 語文能力 ◆ 共通能力 ◆ 閱讀及資訊素養 ◆ 健康的生活方式