

順德聯誼總會梁潔華小學
2021-2022 年度 學習支援津貼 報告

1. 檢討目標：

目標	評估工具	結果	建議
採用「全校參與」模式照顧個別差異			
學生層面：			
透過一頁學生檔案，讓老師更具體明白學生的學習特性、需要及潛能，發展以人為本的支援計劃。	教師問卷	達標 100%老師認為透過一頁學生檔案，更具體明白學生的學習特性、需要及潛能，發展以人為本的支援計劃。本年延續去年的做法，由支援組老師和 SENCO 合作，協助部分中、英、數的同事應用一頁學生檔案，進行以人為本的支援計劃。	來年會繼續選 6 位同事進行計劃。
透過不同的學習活動，為有特殊教育需要學生提供不同的學習經歷，提升他們的自信心和自我管理能力。	檢討報告	已完成 本年度於試後活動時安排了小一至小二學生進行共融教育講座；四至五年級學生進行生命教育講座，讓學生尊重和接納傷殘人士。此外，已於暑假為一至六年級舉行參觀活動。	
家長層面：			
透過跨專業團隊所舉辦的工作坊或活動，提升家長的親職能力以協助有特殊教育需要的學生成長。	家長問卷	達標 98%家長認為透過跨專業團隊所舉辦的工作坊或活動，能提升家長的親職能力以協助有特殊教育需要的學生成長。	由於疫情關係，本年度只安排了 Zoom 家長講座，建議來年舉辦實體親子活動暨講座，提升家長的參與度。
透過發放學生支援摘要，加深家長了解其有特殊教育需要的子女在校內的支援安排。	家長問卷	達標 98.8%家長認為學生支援摘要能加深家長了解其有特殊教育需要的子女在校內的支援安排。	繼續在上下半年各一次發放支援摘要給家長。另外，在學期初派發幼小銜接支援概要，讓小一新生家長盡快知道學校支援的措施。
透過轉銜安排，幫助有特殊教育需要的學生及家長了解及接納新學校。	家長問卷	達標 97.3%家長認為透過轉銜安排，能幫助有特殊教育需要的學生及家長了解及接納新學校。	繼續加強幼稚園升小一及升中的轉銜安排，可多以電話及面談方式與家長溝通。

順德聯誼總會梁潔華小學
2021-2022 年度 學習支援津貼 報告

目標	評估工具	結果	建議
教師層面：			
透過課堂研究及優化課堂，讓教師在課堂中運用適切的教學策略，建立照顧多樣性的課堂。	教師問卷	達標 100%老師認為透過課堂研究及優化課堂，讓教師在課堂中運用適切的教學策略，建立照顧多樣性的課堂。本年有五位老師已進行課堂研究及優化課堂，並於分科照顧差異的課堂設計分享會中分享。	建議來年繼續由 SENCO 合作協助六名中、英、數的同事進行課堂研究。
透過教師工作坊，提升教師對不同學習需要學生在課堂中的教學策略	教師問卷	達標 100%相關的教師認為透過教師工作坊，能有助掌握不同學習需要學生在課堂中的教學策略。	來年將有視障學生入讀，建議讓專業人士向全校老師分享照顧視障學生的建議。

2. 檢討施行計劃：

項目	完成情況	備註
配合學校關注事項的工作：		
1. 學生一頁檔案	✓	
2. 支援摘要	✓	
3. 課堂研究	✓	
4. 轉銜安排	✓	
恆常工作計劃：		
5. 主科老師會議	✓	
6. 協助各科組安排人手修讀「各類特殊教育需要」的課程	✓	
7. 教師講座	✓	
8. 學生講座	✓	
9. 親子工作坊/活動	✓	
10. 學生小組活動	✓	
11. 賽馬會「喜伴同行」	✓	
12. 校本教育心理服務	✓	
13. 言語治療服務	✓	
14. 成長訓練服務	✓	
15. 小一識別計劃	✓	
16. 個別學習計劃(IEP)	✓	
17. 擬定測考調適卷	✗	本年度不用擬定測考調適卷
18. 測考調適安排	✓	
19. 學習程度測量卷(LAMK)	✓	
20. 購買及整理教材或教具	✓	

順德聯誼總會梁潔華小學
2021-2022 年度 學習支援津貼 報告

項目	完成情況	備註
21. 戶外學習	✓	
22. 玩具圖書閣	✗	本年度沒有開放
23. 「盡我所能・做到最好」獎勵計劃	✓	

3. 反思：

本年度疫情持續停止面授課多月，因此有部分支援服務改用視像進行。小一至小三中、英、數輔導班及小四至小六課後或課前補課大致能為部分學生鞏固學習基礎，但對於缺乏學習動機的學生則成效一般，建議輔導課程可加入遊戲元素，增強學生學習動機。此外，本年度於試後活動為小一至小二及小四至小五學生安排了共融講座，學習彼此欣賞、尊重和接納。另外，暑期亦會舉辦不同的興趣小組，例如：希望學生能在學業以外向有特殊教育需學生提供機會發揮潛能，有助提升學生的自信心。

本年度有三名學生參與「個別學習計劃」，經諮詢教育心理學家的意見後，為他們訂立長短期目標，進行訓練及支援。每名個別學習計程劃的學生均會在學習適應、社交適應、溝通上訂立目標，並作中期檢討。如有需要，會安排教學助理入班協助。另外，亦會安排額外支援(例如：社交小組、言語治療服務、社工輔導)。

本年度已由教育心理學家和特殊教育需要統籌主任舉辦讀寫樂講座，讓家長認識讀寫障礙及其特徵、伴讀的方法，了解中文的結構及學習讀默寫的執行步驟，並透過實踐活動讓家長將所學的技巧教導子女。

在老師層面，本年度舉行了精神健康講座，提升老師對學生的情緒及精神健康的關注度。希望來年能多鼓勵老師報讀「教師專業進修課程(照顧不同學習需要)」，從而加深老師對照顧不同學習需要的認識。來年度已安排六位老師修讀網上基礎課程。

在家長層面，本年度共發放兩次支援摘要，讓家長知道學校支援的項目和調適內容，建議繼續保留。本年度用視像形式進行家長講座，家長均踴躍參加。此外，言語治療師及成長訓練導師亦透過視像形式，讓家長掌握教導子女的技巧、支援子女學習的方法及處理學生在日常生活上的困難。

本年繼續參與教育局「喜伴同行計劃」，主要協助懷疑或被診斷為自閉症的學生，提升其社交、溝通及情緒調控的能力，亦為家長及老師進行諮詢服務，效果良好。

此外，透過成長發展訓練導師評估學生的感統能力、大小肌肉、視覺空間、專注力後，為各學生設計適合的治療計劃，提供全年小組/個別成長發展訓練，協助學生改善發展上的障礙，提升他們適應學習的能力。建議來年可繼續購買服務。

本學年與言語治療師合作良好，語障學生均能接受評估及治療。如來年能成功聘請校本語言治療師，希望能增加語障學生的訓練時數及與老師的協作。

本年度因疫情關係，未能開放玩具圖書閣。來年希望能恢復玩具圖書閣，並購買合適的玩具及桌遊，利用共同玩玩具的時間，提升學生的社交技巧及溝通能力。

4. 財政預算：

項目	預算支出	實際支出	比對盈餘
● 成長發展訓練服務	200 000.00	167 200.00	32 800 .00
● 教學助理(3名)	529 200.00	502 191.71	27 008.29
● 喜伴同行計劃自閉症小組	8 800.00	0.00	8800.00
● 購置學習資源及器材	7 705.00	4 454.00	3 251.00
● 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	20 000.00	12 900.00	7 100.00
● 學習小組	76 800.00	142 800.00	-66 000.00
● 暑期興趣班	0.00	149 340.00	-149 340.00
合計：	842 505.00	978 885.71	-136 380.71