

順德聯誼總會梁潔華小學

2016—19 年度 學校發展計劃書

目 錄

項目	頁數
目錄	1
1. 辦學宗旨	2
◆ 校訓	
◆ 我們的抱負	
◆ 學校的使命	
2. 校情檢視	3
2.1 上周期學校發展計劃成效	
2.2 檢討學校整體表現	
2.3 「強、弱、機、危」分析	
3. 2016—2019 關注事項	8
4. 2016—2019 學校發展計劃	9

順德聯誼總會梁潔華小學

2016－19 學校發展計劃書

1. 辦學宗旨

校訓

文、行、忠、信

我們的抱負

使學校成為一間積極進取、為香港提供優質初等教育的學府。

學校的使命

培養孩子「積極自信、關愛樂群」。

順德聯誼總會梁潔華小學

2016-19 年度 學校發展計劃

2. 校情檢視

2.1 上周期學校發展計劃成效(2013-16)

關注事項	達標程度	跟進方法
加強學生品德培育 - 內化自律行為成為習慣，培養自律精神	已訂定自律準則，部份學生清晰學校期望，部份達標。	培養學生自律精神將於下一周期為訓輔組的恆常工作。
	已設立完善的獎懲機制，規範學生的自律行為，完全達標。	將繼續優化獎懲機制，下一周期為訓輔組的恆常工作。
	已進行自律口號及標語創作比賽，並張貼優秀作品於學校每角落，能營造自律氣氛；老師亦定時與學生重溫口號標語，鞏固守規自律的精神，完全達標。	下一周期品德培育工作的關注點是「價值觀」，因此將舉辦各式各樣與「價值觀」相關的活動。
	各科於本周期均滲入自律元素，並提供學生自律的體驗活動，完全達標。	下一周期將滲入與價值觀有關的元素於各科課程。
	本周期訓輔組重整風紀制度，加強其領導訓練，部份達標。	下一周期將為訓輔組的恆常工作。
提升學生學習表現 - 提升學生閱讀及寫作能力 - 培養學生探究精神	中、英科組已制定各級閱讀及寫作的課程重點及內容，中文作文加入教學指引，英文科加入 pre-writing worksheet，並已修訂有關進度表，完全達標。	中、英文科組本周期已就閱讀及寫作的課程重點、內容展開工作。下周期中、英科組將聚焦於閱讀策略的運用及寫作的「自我修正，自我改進」等工作。
	中英文科組已制定各級對應閱讀及寫作課程的評估機制及比重；而中、英文科的寫作更獨立成卷，計算分數，完全達標。	下一周期將繼續優化評估機制，以提升閱讀及寫作教學的果效。
	中文科組透過閱讀，優化學習工具並製作「我的字詞庫及「佳句摘錄冊」，英文科亦設有 word	下一周期將為中文科組的恆常工作，並會繼續優化

順德聯誼總會梁潔華小學
2016-19 年度 學校發展計劃

關注事項	達標程度	跟進方法
	bank，完全達標。	學習工具。
<p>提升學生學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> - 提升學生閱讀及寫作能力 - 培養學生探究精神 	<p>同級語文教師根據已定的課程，共同擬訂閱讀及寫作教學目標及活動，提升學生閱讀及寫作能力，完全達標。</p>	<p>下一周期，閱讀及寫作仍是本校的關注事項，因此，優化閱讀及寫作課程，擬訂目標及活動，將為語文科組的恆常工作。</p>
	<p>中英文科組織及安排不同的「寫作分享平台」予學生，提高他們的寫作興趣和能力，完全達標。</p>	<p>下一周期，中英文科組將優化分享平台，讓更多學生有機會展視作品，並加入「級報」的製作。</p>
	<p>已安排探究學習工作坊，讓全校教師深入認識探究學習的目的，推行技巧及步驟，完全達標。</p>	<p>全體老師對「探究學習」已有所認識，因此在下一周期將會恆常配合數常科在「探究學習」的工作。</p>
	<p>全校教師二人一組，設計具探究元素的課堂，並進行施教，教師能藉此體驗「探究學習」模式課堂的實際操作，完全達標。</p>	
	<p>全體老師配合數常科在「探究學習」的工作，以發展學生樂於探究為先的課堂設計，完全達標。</p>	
	<p>數常科組已制定「探究學習」之進程框架，完全達標。</p>	
	<p>數常科組已制定相關「探究學習」之評估方法及準則，完全達標。</p>	
	<p>同級數常教師已設計「探究學習」活動，讓學生在實踐中學習，學生能從活動中提升他們的探究精神，完全達標。</p>	<p>下一周期「探究學習」將為數常科組的恆常工作。</p>

順德聯誼總會梁潔華小學

2016-19 年度 學校發展計劃

2.2 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校管理	<ul style="list-style-type: none"> - 學校的自評機制發展成熟，能有效運用自評數據作檢討。 - 學校決策過程具透明度，教師廣泛參與並考慮到持份者的意見，全校清晰學校的發展方向。 - 行政架構清晰，能適當分配人力和調撥資源，以落實各項工作。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校管理須加強問責性以有效統籌及監察重點發展工作。 - 須定期提醒教職員處理危機的指引以適當地應付和跟進突發事故。
專業領導	<ul style="list-style-type: none"> - 領導層重視教職員的專業成長，教師不時進修以提升教學效能。 - 學校設立完善的分享平台促進教師專業交流。 - 學校設有完善的考積制度，不斷提升教育質素，並積極培訓接班人。 	<ul style="list-style-type: none"> - 大部份中層人員能配合學校發展方向，惟監察的職能可再加強。 - 教職員關係融洽，可再加強團隊協作及士氣。
課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> - 學校能配合教育局的發展趨勢，發展學生的需要。 - 學校設立機制監察課程的實施，透過觀課及查閱簿冊，了解課程的推展及成效。 - 設立多元化的評估機制，並引入學生的自評、同儕互評，課堂表現評估等，促進學生的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> - 應善用評估的結果，以學生為單位，為學生提供適切的輔導。 - 須加強溝通，以有效地落實校本課程。
學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> - 教師於課堂提供不同機會讓學生分享及交流，促進課堂互動，提升學生共通能力。 - 教師能有效給予學生適切回饋，讓學生有所改善。 - 教師能跟進學生的進展，提供適切的課後輔導。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生學習動機較弱，教師宜多鼓勵及讚賞學生，讓學生主動並積極投入學習活動。
學生支援	<ul style="list-style-type: none"> - 學校善用不同途徑，如會議檢討、觀察、情意及社交表現問卷，了解學生的需要並作出適當的輔導。 - 學校設立正面的獎懲制度及校本訓導活動，幫助學生建立正確價值 	<ul style="list-style-type: none"> - 教學支援助理流動性大，難以深入並持續地支援有需要學生。 - 學校在加強資優生的培訓方面仍有待改善。

順德聯誼總會梁潔華小學 2016-19 年度 學校發展計劃

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	觀。 - 學校有清晰的機制，能及早鑑別學生的特殊教育需要並提供小組輔導。	
學校夥伴	- 學校提供足夠渠道，如校長茶敘、家長日及外商座談會等，讓家長反映意見，並即時跟進及回覆家長。 - 家長支持學校，家教會運作暢順，每年籌辦多元化親子活動，家長積極參與，建立一良好的溝通平台。 - 學校與外界關係良好，對不同的教育機構採開放及歡迎態度，並鼓勵學生參與社區服務，貢獻社會。 - 校友會的發展漸見規模，校友數目逐年增加，與學校定期保持聯繫。	- 學校定期舉辦家長教育講座，惟現今社會家庭體系不斷改變，家長教育仍須繼續。
態度和行為	- 學生品性純良，且樂於接受老師意見。 - 學生與學生之間關係良好。 - 服務生態度良好，具領導才能。	- 社會資訊發達，學生須學習對不同資訊的選取，並須建立正確價值觀以迎接挑戰。
參與和成就	- 大部份學生在校內成績理想。 - 學生參與體藝活動的氣氛濃厚，且成績亦理想。 - 全港性系統評估的成績良好。 - 學生在體適能方面發展良好	- 小部份學生學習態度未如理想。

2.3 「強、弱、機、危」分析

強項：

順德聯誼總會梁潔華小學 2016—19 年度 學校發展計劃

1. 學生品性純良，樂於接受老師教導，師生關係良好。
2. 本校訓輔合一，全面發展學生德、智、體、群、美。
3. 教師團隊重視學生的品格培育。
4. 課堂設計以學生為本，引發學生的學習興趣。
5. 透過多元化評估，全面了解學生強項和弱項，從而制定相關策略，提升學習表現。

弱點：

1. 由於家庭結構的變化，學生自我管理能力欠理想。
2. 社會富庶，導致學生主動性及堅毅精神減弱。

契機：

1. 社區資源充足，政府及私人機構提供多元化服務，支援學生及家庭需要。
2. 教育局及各大專院校提供各類型的交流計劃，促進教師專業發展。

危機：

1. 小一收生機制促使程度差異大，需要大量人手作支援以解決學習上的困難。
2. 即時通訊軟件流行，影響學生語文發展。
3. 網絡文化普及，資訊泛濫，學生容易獲得不良資訊，影響其道德觀及價值觀。

順德聯誼總會梁潔華小學
2016—19 年度 學校發展計劃

3. 2016—19 關注事項

- ◆ 培育學生建立正確價值觀；

- ◆ 提升學生學習表現。

順德聯誼總會梁潔華小學
2016—19 年度 學校發展計劃

4. 2016—19 學校發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		16-17	17-18	18-19	
培育學生建立 正確價值觀	讓學生博文多 見，明辨是非， 建立正確價值觀 面對挑戰	✓			1. 透過教師專業發展，讓老師更了解如何運用合適的策略及技巧，有效協助學生建立正確價值觀。
		✓	✓	✓	2. 訓輔組統籌及制定各級德育培訓框架，以班級統籌作領導，於班主任課以不同形式進行，如篇章閱讀、時事報導及個案研究等，建立學生正確價值觀。
		✓	✓	✓	3. 透過德育及成長課、跨科學習及校本輔導活動，建立學生個人、社會及國家三個層面的正確價值觀，提升學生思辨能力。
		✓	✓	✓	4. 一個月進行一次分級早會，就各級主題以不同形式建立學生良好及正確價值觀，並與圖書館組合作，分級推行公民教育書推介；定期於全校早會表揚行為良好的學生，學生從榜樣中學習。
		✓	✓	✓	5. 推行家長教育講座，家長與學校攜手合作，讓學生建立正確價值觀。

順德聯誼總會梁潔華小學
2016-19 年度 學校發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		16-17	17-18	18-19	
提升學生學習表現	持續發展學生中英文閱讀及寫作能力。	✓	✓	✓	1. 中文閱讀：一、二年級的中文科任利用大圖書進行閱讀策略教學，以培養學生的閱讀興趣及提升其閱讀技巧。而三至六年級方面，中文科重整校本閱讀策略教學框架，以配合相關課業的教學進度；另亦會修訂各個閱讀策略教學的內容。
		✓	✓	✓	2. 中文寫作：設置中文寫作評賞課，循序漸進發展評賞課的模式，並同時制定評賞的教學重點，藉此提升學生寫作及自評的能力。
		✓	✓	✓	3. 英文初小讀寫：英文科於一、二年級進行教育局外籍英語教師組的 Primary Literacy Programme: Space Town 計劃，藉以提升初小學生的閱讀及寫作能力。
		✓	✓	✓	4. 英文高小閱讀：四至六年級英文科任根據課文內容，共同擬訂每課施教的閱讀策略，並於每課的閱讀工作紙中加入有關的閱讀策略題目，鞏固學生的學習。另外，將修訂測考中文閱讀理解部分的評估形式，以考核學生對閱讀策略的運用。
		✓	✓	✓	5. 英文高小寫作：四至六年級英文科任透過學習工具(Diary - 學生需於每天進行簡單的寫作練習)，訓練學生寫作句子的能力；另要求學生於每一次寫作練習前先擬寫草稿，教導學生自行修正文章內容，以提升學生寫作(組織)的技巧。
		✓	✓	✓	6. 中、英文寫作：中英文科優化「寫作分享角」(增加佳作的分享數量)，藉此激發學生的寫作興趣及提升其寫作信心；另於校內舉辦徵文比賽及製作「級報」，以推動學生的寫作動力。
	進一步提升學生共通能力—資訊科技能力	✓	✓	✓	1. 定期舉辦教師工作坊，以提升教師的資訊科技素質及設計電子學習課堂的能力，以支援學生電子學習。
		✓	✓	✓	2. 配合各科教學及舉辦聯科活動，老師運用平板電腦及學習用 Apps 設計不同的課堂，讓學生體驗及掌握流動學習的方法、平板電腦的操作，並持續發展。
		✓	✓	✓	3. 提升三至六年級學生的中文輸入法能力，以應用於其他學習領域上。