



順德聯誼總會梁潔華小學

S.T.F.A. Leung Kit Wah Primary School

香港新界將軍澳貿泰路2號

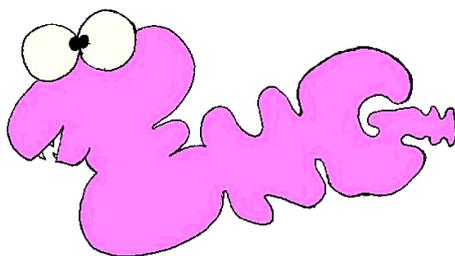
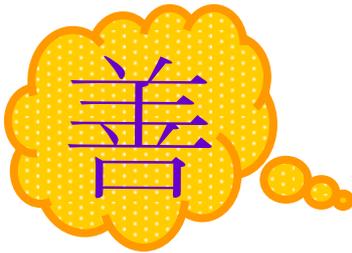
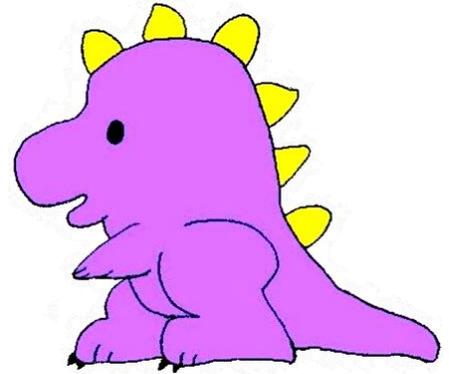
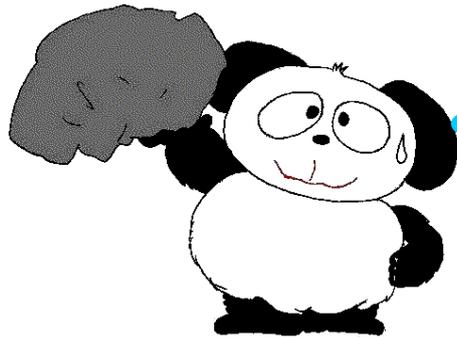
2 Mau Tai Road, Tseung Kwan O, N.T., Hong Kong

電話 Tel. : 2623 3628

電郵地址 Email : stfalkwps@lkw.edu.hk

傳真 Fax : 2623 3618

網址 Web-site : <http://www.lkw.edu.hk>



周年校務報告

2018-2019

順德聯誼總會梁潔華小學

周年校務報告

2018 至 2019 年度

目 錄

項目	頁數
封面	1
目錄	2
1. 我們的學校	3
1.1 辦學宗旨	
1.2 學校資料	
1.3 學校設施	
1.4 教師資料	
1.5 班級結構	
1.6 實際上課日數	
1.7 八個學習領域的課時	
2. 關注事項的成就與反思	6
2.1 關注事項一：培育學生建立正確價值觀	
2.2 關注事項二：提升學生學習表現	
3. 我們的學與教	9
4. 我們對學生成長的支援	11
5. 學生表現	12
6. 財務報告	21
7. 回饋與跟進	22
8. 附件	24
附件一 「學校發展津貼」報告	
附件二 「學習支援津貼」報告	
附件三 「校本課後學習及支援計劃津貼」報告	
附件四 「加強言語治療津貼」報告	
附件五 「資訊科技綜合津貼 暨 提升電腦設備津貼」報告	
附件六 「Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS)」	
附件七 「姊妹學校交流計劃」報告	
附件八 「運用推廣閱讀津貼」報告	

順德聯誼總會梁潔華小學

2018 至 2019 年周年校務報告

1. 我們的學校

1.1 辦學宗旨

- 校訓 ： 文、行、忠、信
 抱負 ： 使學校成為一間積極進取，為香港提供優質初等教育的學府。
 使命 ： 培養孩子「積極自信、關愛樂群」。

1.2 學校資料

- 校監 ： 蘇振顯博士
 法團校董會 ： 順德聯誼總會梁潔華小學法團校董會
 校長 ： 尹少琴女士
 學校類別 ： 資助(全日)
 學生性別 ： 男女
 辦學團體 ： 順德聯誼總會
 創校年份 ： 1996 年
 學校佔地面積 ： 5250 平方米
 一條龍中學 ： 順德聯誼總會鄭裕彤中學
 網址 <http://www.cytss.edu.hk>
 (適用於 2018-19 學年 就讀小四至小六的學生)
 教學語言 ： 廣東話、英語及普通話
 家長教師會 ： 順德聯誼總會梁潔華小學家長教師會
 校友會 ： 順德聯誼總會梁潔華小學校友會

1.3 學校設施

- 課室數目 ： 30 間
 操場數目 ： 2 個
 禮堂數目 ： 1 座
 圖書館數目 ： 1 間
 特別室 ：
 電腦室 5 間、音樂室 2 間、舞蹈室 2 間，視藝室、陶藝室、學生輔導室和會議室各一；而地下設有體操練習場；五樓及六樓設有多用途活動室，分別用作健身室、樂團及乒乓球練習室。教學方面，設有中文室、英文室 2 間、數學室及常識實驗室，以進行各式各樣的活動。其餘設施還包括：綠田園、輔導活動中心及校園電視台等。此外，天台亦被改建成一所有空調設備之膳堂，以容納全校學生在舒適環境下進膳。支援有特殊教育需要學生的設施：設有升降機、扶手及傷殘人士洗手間。

順德聯誼總會梁潔華小學
2018 至 2019 年周年校務報告

1.4 教師資料

教師人數(編制內)	:	53 人	
教師人數(編制外)	:	1 人	
學歷(佔全校教師人數%)	:		
~ 認可教育文憑	:	100%	
~ 認可大學學位	:	98%	
~ 認可碩士學位	:	46%	
~ 已接受特殊教育培訓教師	:	40.7%	
~ 達到語文能力要求常額教師(英文科)	:	100%	
~ 達到語文能力要求常額教師(普通話科)	:	100%	
年資(佔全校教師人數%)	:		
~ 0-4 年	:	22%	
~ 5-9 年	:	9%	
~ 10 年或以上	:	69%	

1.5 班級結構

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

1.6 實際上課日數

整學年課堂授課日數：		
~ 一至五年級	:	172 日
~ 六年級	:	170 日
測考日數(三考)	:	12 日
學習活動日數：		
~ 一至五年級	:	7 日
~ 六年級	:	10 日

順德聯誼總會梁潔華小學
2018 至 2019 年周年校務報告

1.7 八個學習領域的課時

每周上課總時數：47 教節

科目	級別	一 年級	二 年級	三 年級	四 年級	五 年級	六 年級
	節數及 百分率						
中文		10.5	10.5	10.5	10.5	10.5	10.5
中國語文教育		22.340%	22.340%	22.340%	22.340%	22.340%	22.340%
英文		9.5	9.5	9.5	8.5	8.5	8.5
英國語文教育		20.213%	20.213%	20.213%	18.086%	18.086%	18.086%
數學		7	7	7	7	7	7
數學教育		14.894%	14.894%	14.894%	14.894%	14.894%	14.894%
常識		5	6	6	6	6	6
電腦		2	2	2	2	2	2
小學常識科		14.894%	17.021%	17.021%	17.021%	17.021%	17.021%
音樂		2	2	2	2	2	2
視藝		3	2	2	3	3	3
藝術教育		10.638%	8.511%	8.511%	10.638%	10.638%	10.638%
體育		2	2	2	2	2	2
體育教育		4.255%	4.255%	4.255%	4.255%	4.255%	4.255%
早讀		2	2	2	2	2	2
閱讀		4.255%	4.255%	4.255%	4.255%	4.255%	4.255%
德育及成長		2	2	2	2	2	2
課外活動		2	2	2	2	2	2
其他		8.511%	8.511%	8.511%	8.511%	8.511%	8.511%
合 計		47	47	47	47	47	47

順德聯誼總會梁潔華小學
2018 至 2019 年周年校務報告

2. 關注事項的成就與反思

關注事項一：培育學生建立正確價值觀

<p>成就：</p> <p>讓學生博文多見，明辨是非，建立正確價值觀面對挑戰。</p> <p>2018-19 年度學校表現問卷調查結果顯示以下數據：</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ 100% 班主任認為能透過不同形式建立學生正確價值觀； ~ 95% 學生認為透過班主任課能有助自己建立正確價值觀； ~ 94% 學生認為透過不同的德育及成長課堂，能明白個人、社會及國家三個不同層面的正確價值觀； ~ 本學年公民教育類圖書借出量比去年提升了 25%； ~ 94% 學生認為自己有良好的及正確價值觀； ~ 100% 家長能認同並積極配合學校，共同培育學生良好行為及態度。
<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ 價值觀的建立： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 班主任透過篇章閱讀、時事報導及個案研究等不同的生活情境，以師生共同探討的方式，引導學生多角度思考，學生的思辨能力已有提升。 ◆ 本年度，學生於「情意及社交表現問卷調查」中的價值觀範疇，除「我對中國歷史感到驕傲」、「我會原諒對自己不好的人」及「我覺得勸阻同學吵架是重要的」题目的表現未達標外，其餘都高於香港常模，下學年將在未達標题目的議題上多宣揚正面訊息。 ~ 訓輔組與課程組合作，共同優化德育及成長課程： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程加入個人、社會及國家三個不同層面，讓學生分析事件，提升思辨能力，其中的課題有「責任與自律」、「時間管理」、「忠誠的人」及「作個守時的人」等。 ◆ 訓輔組已制定德育框架，以更有效及有系統地把各組工作配合。有關框架將按每年的需要而優化。 ◆ 從「情意及社交問卷調查」結果，發現學生近年在國民身分認同的表現有不足，因此由本學年開始已安排五年級全級到順德交流，日後仍會繼續安排全級性的國內交流團。 ~ 分級早會：本學年，就本校學生特性的需要，共進行了八次分級早會，主題包括禮貌、正向人生、誠實、責任感、理財、保護自己、關愛他人及感恩，學生能透過角色扮演、故事分享的互動，從個案中辨別是非。 ~ 訓輔組本年度繼續與圖書館組合作，形式改為由班主任於課堂介紹公民教育圖書，效果理想，而本年度公民教育借書量亦提升 25%。 ~ 本年度舉辦多次家長講座，例如：於上半年為高小學生家長舉辦了「家長止癮」講座，培養子女健康使用互聯網；下半年則舉辦了「飛返轉」躲避盤家長小組，教導家長如何透過活動與子女溝通，家長均表示獲益良多。

順德聯誼總會梁潔華小學
2018 至 2019 年周年校務報告

關注事項二：提升學生學習表現

<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生閱讀及寫作能力 2018-19 年度學校表現問卷調查結果顯示以下數據： ~ 94%教師認同評賞課能提升學生的寫作能力； ~ 90%學生認同評賞課能提升自己的寫作能力； ~ 93%老師同意學生能掌握已教授的閱讀策略； 2. 進一步提升學生共通能力—資訊科技能力 2018-19 年度學校表現問卷調查結果顯示以下數據： ~ 100%教師認為工作坊有助提升其資訊科技素質及設計電子學習課堂的能力； ~ 95%學生同意自己能掌握流動學習的方法，提升運用資訊科技能力； ~ 94%學生同意自己能有效應用中文輸入法於其他學習領域上。
<p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生閱讀及寫作能力： <ul style="list-style-type: none"> ~ 持續優化閱讀及寫作課程(中文科)： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 中文科組參加了「內地與香港教師交流及協作計劃」，支援一、二年級繪本閱讀計劃，有效提升初小閱讀教學效能。 ◆ 中文科組設置評賞課，本年度各級各班更增至每學期進行一次寫作評賞課，並為課堂制定教學重點。可見評賞文化已被逐步建立。 ~ 持續優化閱讀及寫作課程(英文科)： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 本學年持續優化 Space Town Programme。學生整體寫作技巧有提升，內容變得豐富，且能運用形容詞、副詞等修詞技巧。本學年更於四年級推行 Keys2 計劃，延續初小 Space Town Programme 提升學生閱讀及寫作的效能，下學年將推展計劃至五年級。 ◆ 英文高小閱讀課方面，教師繼續於每課加入設合主題的閱讀策略，再配合該閱讀策略製作工作紙，讓學生更好掌握各種閱讀技巧。 ◆ 本學年，高小學生仍然每天進行簡單的寫作練習—Diary，數理班及語文班效果顯著，而其他三班學生因認識的詞彙有限及生活圈子狹窄，影響寫作效果。英文科組擬於下學年減少次數，讓教師有充裕時間聚焦指導學生。 ~ 持續優化閱讀及寫作課程(中、英文科)： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 本學年中、英文科組繼續於閱讀試卷，查考學生已學習過的不同閱讀策略，由評估結果所見，大部份級別均能達標，學生都能掌握各閱讀策略。 ◆ 中文、英文科組於本學年安排不同的「寫作分享平台」予學生，從而激發學生的寫作興趣及信心，本年度達 93%學生認為寫作分享閣能提升寫作信心，比去年 55%大幅度提升，下學年將列入恆常。惟下學年將須改善張貼方式，使展示效果更理想。

順德聯誼總會梁潔華小學
2018 至 2019 年周年校務報告

2. 進一步提升學生共通能力—資訊科技能力：

~ 在教師專業發展方面，資訊科技組共舉辦三次教師工作坊，教授全體教師運用「iPad App in Education」及「eclass 教學經驗交流會」，使教師掌握最新的流動電子學習科技。此外亦進行一次「編程工作坊」讓教師有所認識。

~ 本年度「eclass」班推廣至六班，學生利用 iPad 軟件「Seesaw」學習平台進行電子學習，並邀請家長共同參與，此外又於各班積極推行電子學習，iPad 的使用量亦見提升，全年使用量已超過二百次。

~ 中文輸入法

本學年繼續在每循環周電腦課堂安排打字練習，利用網上中文打字平台鼓勵學生多作中文輸入法練習，已舉辦三次學期打字比賽及社際打字比賽以提升學生使用中文輸入法的興趣，下學年將列為恆常工作。

順德聯誼總會梁潔華小學
2018 至 2019 年周年校務報告

3. 我們的學與教

3.1 課程發展

學校常規課程包括：中文(包括普通話)、英文、數學、常識、電腦、視覺藝術、音樂、體育和德育及成長課。為配合 2014《基礎教育課程指引—聚焦、深化、持續(小一至小六)》提倡的課程改革，學校致力發展各學習領域的校本課程及試驗計劃。茲將 2018-19 年度各科推行的校本課程及試驗計劃臚列如下：

學習領域	級別	項目	協作機構
中文科 全面推行「普 教中」：已合 併普通話科於 中文科內	一至六年級	「以普通話教授中國語文科」計劃 *一年級第二學期前(九月至三月)調適「普教 中」課程，同時教授漢語拼音課程	--
	一至二年級	繪本閱讀計劃	教育局語文 教學支援組
英文科	一至三年級	Space Town Literacy Programme	教育局外籍 英語教師組
	四至六年級	Keys 2 Literacy Development	教育局外籍 英語教師組
		School based Speaking Programme	--
四至六年級	English Enhancement Grant Scheme	--	
數學科	一至六年級	探究式學習	
常識科	一至六年級	探究式學習，輔以專題研習及科學 科技活動	
電腦科	三至六年級	加強輸入法的教學	
音樂科	四至六年級	藝術(音樂家)評賞學習	
視覺藝術科	四至六年級	藝術(畫家)評賞學習及多媒體創作	--

3.2 照顧學生不同的學習需要

3.2.1 學習支援計劃：

學校於 2018-19 年度以津貼聘請四名教學助理，協助學生支援組教師處理文書工作，照顧有特殊教育需要學生，並同時籌辦小組活動予有需要學生；此外，繼續聘用一名輔導人員，支援有特殊教育需要學生的個人成長。

3.2.2 小班教學：

教育局於 2009-10 年度落實小班教學政策，以提升本港教育質素。本校為配合此政策的落實，徐徐引入多元化的教學模式，藉此提升教學效能。小班教學的安排亦有利引入「以學生為中心」的學習策略：小組學習、探究式學習、創意思維訓練等，從而提升不同能力學生的學習效果。

順德聯誼總會梁潔華小學

2018 至 2019 年周年校務報告

- 3.2.3 電子學習：
本年度四至六年級 D、E 班為 eClass，學生利用平板電腦於英文及數學科進行學習，表現理想。
- 3.2.4 成績分班：
四至六年級以成績分班，各級首五十名編進語文或數學班，除核心課程外，還加入增潤課程。其餘以平均方法編為三班，按需要進行中文、英文及數學科的輔導教學。

3.3 學與教的評估

- 3.3.1 教學方面：
中、英、數、常、音樂、視藝及體育科設有備課會議，同級科任由級組長帶領，定時檢討已授單元的教學情況及學生表現，並提出改善建議；另亦會商議將教授單元的目標及教學內容，此舉有效促進教師的專業交流。而每學年，同級科任更會選取一單元，進行詳細備課，針對學生難點，配合學校發展，設計教學內容及活動，深入討論，以提升學生學習成效。學校在每一學期的考試，會輸入主科(中、英、數)的測考數據，並分析學生的表現，然後交各科級會進行研究討論，就學生的弱項進行針對式教學工作。
- 3.3.2 學習方面：
學校以「評估學生能力多向度」為出發點，故評估方式除一般紙筆測試外，各科會因應其本科特點加入另類評估內容，例如：數學科活動題及邏輯思考題測試；常識科專題研習、生活技能題及時事新聞題；音樂科樂器及唱歌考試；視覺藝術科作品日誌(資料搜集/構思意念)、自評及互評等。此外，學校已於 2014 年取得香港考試及評核局發出的優質評核管理認證。

3.4 學生閱讀習慣

- 3.4.1 學生在學校圖書館借用閱讀物品的百分率(01.09.2018-06.06.2019)：

頻率	小一至小三	小四至小六
從不	0%	1%
少於每月一次	64%	87%
每月一次	31%	10%
每月二次	5%	2%
每月四次或以上	0%	0%

- 3.4.2 學生本學年從學校圖書館借用閱讀資料的數目：

頻率	小一至小三	小四至小六
整體閱讀數量	9919	7833
個人平均閱讀數量	27	21

順德聯誼總會梁潔華小學
2018 至 2019 年周年校務報告

4. 我們對學生成長的支援

4.1 入學的支援：

學校有系統地提供入學支援予小一新生。透過小一適應講座、新生輔導日、小一適應課程、大哥哥大姐姐計劃及小一家長會，協助小一學生儘早適應小學校園生活。

4.2 升中支援：

學校每年都舉行「升中家長座談會」、「面試模擬活動」及「升中適應講座」，使六年級學生在準備充足的狀態下迎接中學生活。

4.3 家校溝通：

學校非常重視家校合作，定期舉行不同的家校活動，例如：各級家長會(九月)、家長日(一年兩次)、校長茶敘(共三次)、家長觀課(十二月)等活動，讓家長了解學校校政及學生在校上課情況，彼此協調溝通，從而協助學生健康成長。

4.4 學業及情緒上的支援：

課程組及訓輔組負責訂立程序，檢討及跟進學生在學習及行為上的進展，並為有需要的學生進行評估，以提供適切的支援。

學校向來重視學生的成長發展，因此本學年根據教育局推行「一校一社工」政策下，自行聘請社工一名及繼續運用校本輔導津貼與東華三院學生輔導服務合作，聘請一名社工，全面照顧不同年級學生的心理發展及需要；另又從學習支援津貼調撥資源聘請一名輔導人員及四名教學助理，以服務有特殊教育需要的學生。此外，學校積極引進校外資源，與非政府機構協辦各類型的學習小組，提供學生在學業上及情緒上的支援。

4.5 融合教育：

學校實行全校參與式的融合教育，以建立共融文化，確保所有學生得到平等的教育機會。

為配合學生特殊教育需要，學校在功課及測考上均提供調適安排，另設有校本言語治療及學習小組。

有關支援特殊教育需要學生的工作報告，請閱本報告的附件二：「學習支援津貼工作」報告。

4.6 領袖生訓練：

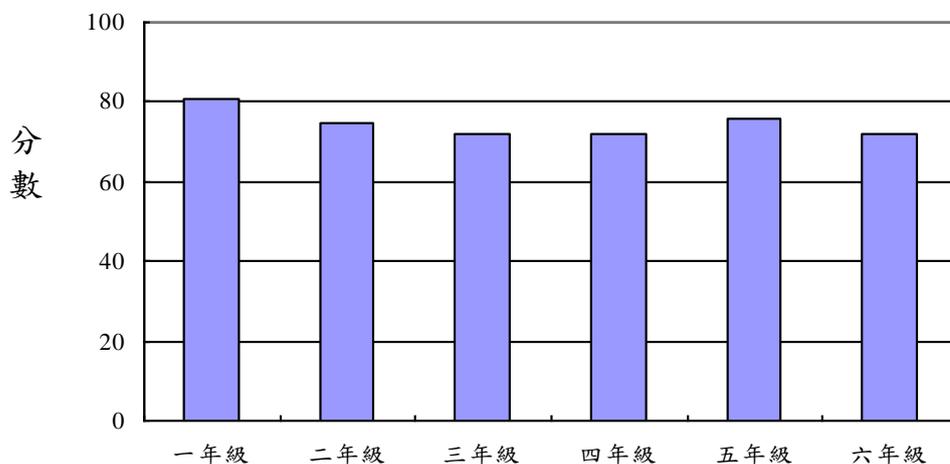
學校除設有一支過百人的「風紀隊伍」外，亦有「圖書館管理員隊伍」、「電腦室管理員隊伍」及「童軍隊伍」，這些團隊都為學生領袖提供不少發揮領導才能的機會。

順德聯誼總會梁潔華小學
2018 至 2019 年周年校務報告

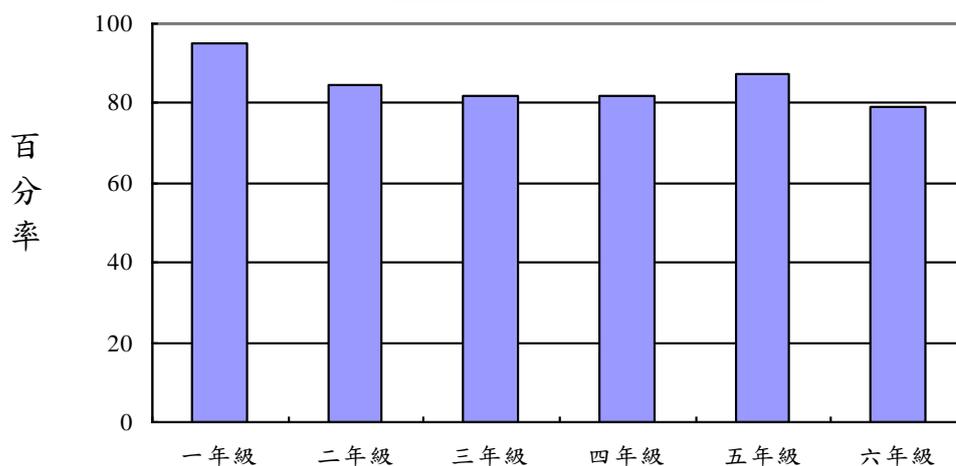
5. 學生表現

5.1 學業成績

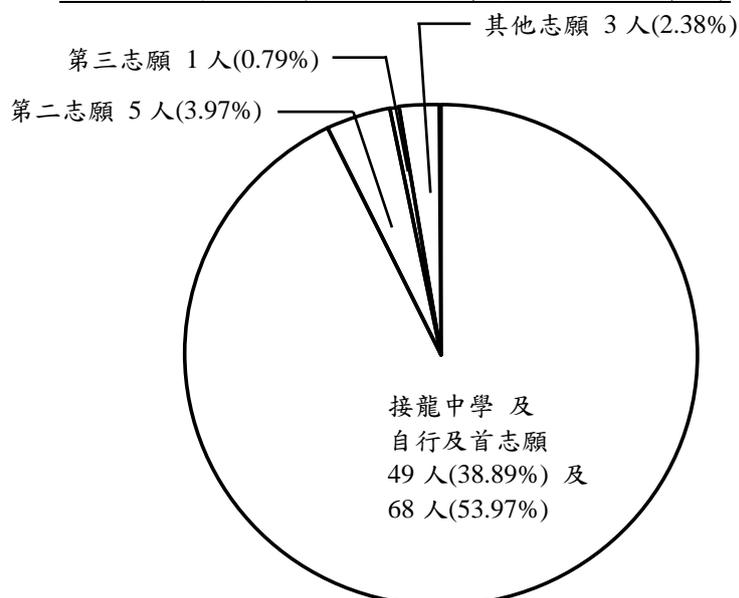
2018-19 年度各級總平均分



2018-19 年度各級合格百分率



2018-19 年度中學派位結果(獲派志願統計圖)



順德聯誼總會梁潔華小學
2018 至 2019 年周年校務報告

5.2 非學業成績

茲將 2018-19 年度校外比賽及國際考試成績紀錄臚列如下：

上學年：

比賽名稱 (主辦機構)	獎項 及 獲獎名單
第二十三屆全港中小學 中英文硬筆書法比賽 (香港教育專業人員協會及 香港硬筆書法家協會合辦)	優良：1B 劉軍然 3C 許煜楷 3C 凌維靈 4D 林梓晞 優異：6D 姚榮泓 6E 陳科曉
第七十屆香港學校朗誦節 粵語獨誦 (香港音樂及朗誦協會主辦)	小組季軍：1E 林碧珍 優良：3C 呂培軒 3D 李學賢 5E 李樂軒
第七十屆香港學校朗誦節 普通話獨誦 (香港音樂及朗誦協會主辦)	小組亞軍：3A 盧靖嵐 小組季軍：4A 李焜鵬 5D 余穎滄 優良：1A 鍾心玥 1B 朱瑩珊 1C 賴梓駿 1C 李婷婷 1D 劉俊 1D 羅琛睿 1E 高思衡 1E 林碧珍 2A 李嘉琪 2E 陳靈萱 2E 關以心 3A 盧靖嵐 3C 陳秋彤 3C 蔡子蔚 3D 鄭羨頤 3E 余樂妍 3E 袁梓澄 4B 韋劭軒 4B 張鑫語 4C 張紫琳 4D 梁國楓 4E 李柏霆 4E 沈子靖 4E 汪明儷 5A 賴曉晴 5B 羅慶琳 5C 麥芷琪 5C 潘文慧 5D 曹彥博 5D 李焯熹 5D 蕭子軒 5D 譚子朗 5D 謝焯彥 5D 黃皓弘 5E 洪靖婷 5E 羅凱晴 5E 李焯琪 5E 林鋸淇 5E 施綺琪 5E 黃靖怡 6B 何梓桐 6C 賀雪鈴 6D 馬傳超 6E 陳凱琳 6E 羅凱恩 6E 胡靖庭 6E 余欣庭
第七十屆香港學校朗誦節 普通話集誦 (香港音樂及朗誦協會主辦)	優良：3A 鄭沛霖 3A 李寶龍 3A 盧靖嵐 3A 黃家瑤 3A 謝洋洋 3A 袁安喬 3B 蔡曉汶 3B 黃晞瑜 3B 黃子靜 3C 陳秋彤 3C 蔡子蔚 3C 王希文 3D 李學賢 3E 陳家雯 3E 詹珀麟 3E 郭悅悠 3E 羅梓軒 3E 蕭雯方 3E 楊凱華 3E 余樂妍 4A 劉凱雯 4B 鄭逸朗 4B 林裕恒 4B 黃慧妍 4B 楊禧瞳 4B 袁芷妍 4C 梁紫沁 4C 李芷馨 4C 李曉晴 4C 盧禮翹 4C 徐若藍 4D 關梓楓 4D 林展光 4E 陳家嘉 4E 陳明慧 4E 張韻喬 4E 鍾國心 4E 劉承希 4E 汪明儷 4E 黃緯瑩
第七十屆香港學校朗誦節 英語獨誦 (香港音樂及朗誦協會主辦)	優良：1A 盧鄧翌 1B 譚曉晴 1B 曾穎琛 1D 羅琛睿 1E 陳羽蕎 1E 鍾浩程 2A 李嘉琪 2A 萬穎童 2B 梁均洵 2B 嚴俊揚 2C 楊穎瑤 2C 袁康晴 2E 陳思瑜 3D 鄭羨頤 3D 劉卓瑋 3D 潘瑄鈴 3E 郭悅悠 3E 余樂妍 4A 陳逸然 4D 鄭芷穎 4D 林梓晞 4E 梁梓彤 4E 尹一芯 4E 黃紫瑜 5C 鍾晞哲 5C 容梓棋 5D 曹彥博 5D 李焯熹 5D 蕭子軒 5E 梁凱柔 5E 史智瑤 6E 陳凱琳 6E 張姿怡 6E 林芷恩 6E 羅凱恩 6E 杜宛姍 6E 胡靖庭 6E 胡偉賢 6E 余欣庭
第七十屆香港學校朗誦節 英詩集誦 (香港音樂及朗誦協會主辦)	優良：1A 陳柏言 1A 鍾心玥 1A 林鋸妍 1A 于梓鈴 1B 施靖雯 1B 譚曉晴 1B 朱瑩珊 1C 石煒盈 1C 曾樂恆 1C 尹緯桁 1C 楊樂妍 1D 梁家晴 1D 吳嘉琪 1D 許博穎 1E 陳羽蕎 1E 麗莎 1E 高思衡 1E 林子睿 2A 香伽澄 2A 鄺上博 2A 文彬 2A 胡灝賢 2A 邱焯敏 2B 符懿靖 2B 梁均洵 2B 布筱言 2B 嚴俊揚 2C 李卓霖 2C 廖文晞 2C 王俊曦 2C 楊穎瑤 2C 袁康晴 2D 鍾子淇 2D 何梓諾 2D 梁禮喬 2D 胡凱婷 2E 朱珀欽 2E 陳思瑜 2E 關以心 2E 李萌宜 2E 王柏晴
全港 Rummikub 聯校小學邀請賽初賽 (聖公會何明華會督中學)	優秀團隊獎：5D 曹彥博 5D 譚子朗 5D 黃皓弘 5D 許嘉銘 個人表現優秀獎：5D 許嘉銘

順德聯誼總會梁潔華小學

2018 至 2019 年周年校務報告

比賽名稱 (主辦機構)	獎項 及 獲獎名單
泓志盃小學數學邀請賽 (將軍澳香島中學主辦)	團體亞軍 二年級組冠軍：2B 馬天欣 五年級組冠軍：5D 蕭子軒 金獎：2D 鍾逸康 4D 許焯林 5E 李樂軒 6D 黎睿康 6D 彭鳳儀 銀獎：2A 黃文朗 2D 鄭旻愷 4D 陳柏熙 4D 劉晞蕾 4D 梁國楓 5D 李焯熹 5D 鄧至傑 6D 李錦穎 銅獎：2A 李嘉琪 2A 黃皓銘 2B 許奕洵 2B 嚴俊揚 2E 莊庭熹 2E 周嘉盈 3A 李寶龍 3B 黃子靜 3D 吳天博 4D 鄭芷穎 4D 翁志鴻 5D 謝焯彥 5D 余卓嵐 5E 陳泳詩 5E 張智賢 6D 余采芙
2018 環亞太杯國際數學 邀請賽初賽 (香港資優教育學會及 香港資優教育中心主辦)	團體獎：二年級亞軍 一等獎：1A 陳柏言 2A 黃文朗 2B 馬天欣 2D 鄭旻愷 2D 鍾逸康 3B 黃子靜 4D 許焯林 5D 蕭子軒 6D 彭鳳儀 二等獎：1A 何美好 1B 陳家淇 1B 劉軍然 1B 施靖雯 1E 李尚玄 2B 嚴俊揚 2E 莊庭熹 4D 陳泓宇 4D 鄭芷穎 5D 李焯熹 5D 謝焯彥 6D 黎睿康 三等獎：1A 嚴景琳 1C 鄭弘謙 1C 何傲弦 1D 鄭曉勤 1D 歐陽嘉 麟 1E 劉晞彤 2A 李嘉琪 2A 黃皓銘 2B 黃麟貽 2C 許奕浚 2C 蕭穎軒 2C 譚思晴 2E 周俊昇 2E 王柏晴 3C 許煜楷 3C 王希文 3D 周鈺萱 3D 吳天博 3E 羅梓軒 4D 何寶霖 4D 向悅睿 4D 徐祖源 4D 翁志鴻 4E 劉承希 5D 許嘉銘 5D 余卓嵐 5E 陳薰藝 5E 方鈺霖 5E 李樂軒 5E 林鋸淇 5E 丁柏林 6D 何亮澤 6D 羅苑芝 6D 凌翊萱 6D 馬傳超 6E 吳緯恩 6E 胡偉賢
英國皇家音樂學院 樂器級別試	小提琴三級(良好)： 3A 林芯羽 4A 洪宇雯 4E 劉承希 4E 尹一芯 小提琴三級： 3B 毛思敏 3B 蘇家朗 3B 王振倬 3C 陳秋彤 3C 陳子軒 3C 王希文 3D 陳曉琳 3D 簡朗翹 3D 成顯亮 3D 譚俊熙 3E 郭悅悠 4A 丁子聰 小提琴五級： 4D 關梓楓 4D 李曉旻 4E 沈子靖 5C 朱曉琳 大提琴五級： 6D 羅苑芝 鋼琴二級(良好)： 4D 胡卓迦 鋼琴四級： 4A 關正 4D 徐祖源
2018 香港青年音樂匯演 (香港音樂事務處主辦)	弦樂團比賽銅獎 第一小提琴： *5C 容梓棋 4A 丁子聰 4D 向悅睿 4D 關梓楓 5C 郭緯桐 5D 蕭子軒 5E 羅凱晴 5E 盧言昭 5E 史智瑤 5E 曾婉淇 6A 田臻傑 6E 侯迦駿 6E 吳緯恩 6E 蘇家軒 第二小提琴： *6E 杜宛嫻 3B 黃子靜 3C 梁文樂 3E 陳亮宇 3E 羅梓軒 4E 劉承希 4E 尹一芯 5D 陳韻同 6B 陳芷泳 6C 陳芷澄 6C 雲美 6D 黃寶霆 第三小提琴： 3A 林芯羽 3B 梁曉昇 3B 蘇家朗 3B 王振倬 3C 陳子軒 3D 陳曉琳 3D 潘壇鈴 3D 譚俊熙 3E 陳俊賢 3E 王永軒 4A 洪宇雯 中提琴： *5E 林鋸淇 3C 陳秋彤 3C 陳詠琳 3C 王希文 3D 成顯亮 4B 趙凱霖 4B 呂梓菲 5A 陳景晉 5B 王鳴謙 6B 池均權 大提琴： *6E 羅凱恩 4D 林梓晞 4E 陳盈彤 4E 張韻喬 5E 陳泳詩 5E 李樂軒 6D 鄺湛稀 6D 羅苑芝 6D 楊蕙茵 低音大提琴： *5B 施穎心 3A 陳君朗 5A 薛孝然 6B 林裕昇 *為聲部首席

順德聯誼總會梁潔華小學 2018 至 2019 年周年校務報告

比賽名稱 (主辦機構)	獎項 及 獲獎名單
2018 香港青年音樂匯演 (香港音樂事務處主辦)	管弦樂團比賽銅獎 第一小提琴： *5C 容梓棋 4A 丁子聰 4D 向悅睿 4D 關梓楓 5C 郭綽桐 5D 蕭子軒 5E 羅凱晴 5E 盧言昭 5E 史智瑤 5E 曾婉淇 6A 田臻傑 6E 侯迦駿 6E 吳綽恩 6E 蘇家軒 第二小提琴： *6E 杜宛嫻 3A 林芯羽 3B 梁曉昇 3B 蘇家朗 3B 王振倬 3B 黃子靜 3C 陳子軒 3C 梁文樂 3D 陳曉琳 3D 潘瑄鈴 3D 譚俊熙 3E 陳俊賢 3E 陳亮宇 3E 羅梓軒 3E 王永軒 4A 洪宇雯 4E 劉承希 4E 尹一芯 5D 陳韻同 6B 陳芷泳 6C 陳芷滢 6C 雲美 6D 黃寶霆 中提琴： *5E 林鋆淇 3C 陳秋彤 3C 陳詠琳 3C 王希文 3D 成顯亮 4B 趙凱霖 4B 呂梓菲 5A 陳景晉 5B 王鳴謙 6B 池均權 大提琴： *6E 羅凱恩 4D 林梓晞 4E 陳盈彤 4E 張韻喬 5E 陳泳詩 5E 李樂軒 6D 羅苑芝 6D 楊蕙茵 低音大提琴： *6B 林裕昇 3A 陳君朗 5A 薛孝然 6D 鄭湛稀 長笛： *4D 徐祖源 4D 陳栢翹 4D 陳泓宇 5C 邵平安 單簧管： *5D 余穎滄 4C 李芷馨 雙簧管： *6E 林芷恩 6E 張姿怡 巴松管： *6D 徐澤源 4E 鄒冰貽 小號： *6E 胡偉賢 4B 萬卓軒 圓號： *5E 張智賢 3D 李晞暘 3E 陳家雯 長號： *6E 蘇子晉 2A 彭博 大號： *5D 丁科銘 敲擊樂： *6E 徐熙燁 4A 陳逸然 4D 李世堯 *為聲部首席
2018 全港愛心學校填色比賽 (宏施慈善基金社會服務處主辦)	高級組優異獎：6E 陳凱琳
2018 中國少年兒童美術書法攝影 大賽 (中國少年兒童美術書法攝影作品編輯委員會主辦)	一等獎：5D 石欣庭 二等獎：5B 楊智衡 三等獎：5A 黃卓詩 5D 鄧至傑
2018 青少年暑期繪畫比賽 (順德聯誼總會主辦)	初小組： 優異獎：4A 陳悅然 4E 鍾國心 5D 余卓嵐 6E 陳凱琳 6E 張姿怡 良好獎：4A 梁又心 4A 張馨霖 4E 陳明慧 4E 黃紫瑜 5D 余穎滄 5E 李焯琪 5E 施綺琪
「銀髮不倒翁」:長者保健及防跌 點子設計比賽 (社會福利署主辦)	亞 軍：5D 李焯熹
全港學界精英羽毛球比賽 (香港學界體育聯會主辦)	小學女子雙打殿軍：5E 林沁儀 6D 呂彤彤 小學男子雙打季軍：6B 張愷翹 6C 曾子維
2018-19 年度西貢區小學 校際足球比賽 (香港學界體育聯會西貢區小學分會主辦)	男子組 季 軍：4D 陳柏熙 4D 許煒林 4D 梁國楓 4D 徐祖源 5B 陳曉希 5B 王鳴謙 5B 謝承熙 5B 楊智衡 6A 梁樂義 6A 劉栩明 6A 吳卓衡 6A 潘杰鋒 6B 周宇軒 6C 許家俊 6C 劉日昇 6D 張啓思 6D 李錦穎 6D 徐澤源
西貢區分齡田徑接力邀請賽 (康樂及文化事務署主辦)	第五名：5D 余穎滄 6B 李芷怡 6C 張雅文 6E 杜宛嫻
第二十二屆(2018-2019) 西貢區小學校際陸運會	女子甲組： 4x100 米亞軍：6B 李芷怡 6C 張雅文 6D 呂彤彤 6E 杜宛嫻

順德聯誼總會梁潔華小學 2018 至 2019 年周年校務報告

比賽名稱 (主辦機構)	獎項 及 獲獎名單
(香港學界體育聯合會西貢區小學分會主辦)	團體亞軍： 6B 李芷怡 6C 張雅文 6D 呂彤彤 6E 張芯溢 6E 杜宛嫻 60 米亞軍： 6C 張雅文 200 米殿軍： 6C 張雅文 擲壘球季軍： 6E 張芯溢 女子乙組： 團體優異： 5A 馮上恩 5A 賴曉晴 5A 駱均瑤 5D 余穎滄 5E 林沁儀 擲壘球冠軍： 5E 林沁儀 女子丙組： 60 米殿軍： 4E 吳倚琳 男子甲組： 200 米亞軍： 6C 曾曉朗 男子乙組： 跳高季軍： 5C 鍾晞哲 男子丙組： 4x100 米季軍： 4B 鄭洛賢 4B 張博聞 4D 許煒林 4D 關梓楓 4D 梁國楓 4D 徐祖源 團體季軍： 4B 鄭洛賢 4B 張博聞 4D 許煒林 4D 關梓楓 4D 梁國楓 4D 徐祖源 60 米亞軍： 4D 梁國楓 100 米冠軍： 4D 梁國楓 個人全場亞軍： 4D 梁國楓
十八區分齡羽毛球比賽 2018 (康樂及文化事務署主辦)	南區女子青少年組單打 (10 歲以下) 冠軍： 5E 林沁儀 南區男子青少年組單打 (11-12 歲) 殿軍： 6C 曾子維 西貢區女子青少年組單打 (10 歲以下) 亞軍： 5E 林沁儀 西貢區男子青少年組單打 (10 歲以下) 亞軍： 6C 曾子維 西貢區男子青少年組單打 (11-12 歲) 殿軍： 6B 張愷翹
西貢區分齡游泳比賽 2018 (康樂及文化事務署主辦)	男子青少年組(11-12 歲)50 米蝶泳季軍： 6C 曾曉朗 男子青少年組(11-12 歲)100 米蝶泳亞軍： 6C 曾曉朗 男子青少年組(9-12 歲)200 米個人四式季軍： 6C 曾曉朗 男子青少年組(12 歲或以下)4x50 米四式接力冠軍： 6C 曾曉朗 男子青少年組(9-10 歲)50 米蝶泳季軍： 6C 林卓謙 男子青少年組(9-10 歲)50 米自由泳季軍： 6C 林卓謙 男子青少年組(9-10 歲)100 米自由泳冠軍： 6C 林卓謙
第三十三屆新界區際水運大會 (新界區體育總會主辦)	男子 D 組 50 米蝶泳季軍： 6C 曾曉朗

下學年：

比賽名稱 (主辦機構)	獎項 及 獲獎名單
2019 年粵港澳姊妹學校 中華經典美文誦讀比賽 (佛山賽區) (廣東省教育廳主辦)	小學組銀獎： 3A 李寶龍 3A 盧靖嵐 3A 袁安喬 3B 蔡曉汶 3C 陳秋彤 3C 蔡子蔚 3D 李學賢 3E 蕭雯方 4C 徐若藍 4E 陳明慧 4E 汪明儷
2019 香港數學盃比賽 (香港數學盃協會主辦)	團體賽 金 獎： 5D 李焯熹 5D 蕭子軒 5E 李樂軒 個人賽 金 獎： 2B 馬天欣 銀 獎： 2D 鍾逸康 5D 蕭子軒

順德聯誼總會梁潔華小學
2018 至 2019 年周年校務報告

比賽名稱 (主辦機構)	獎項 及 獲獎名單
	銅 獎：4D 許煒林 優異獎：1A 何美好 2A 黃文朗
2019 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open) (香港數學奧林匹克協會主辦)	決 賽 金 獎：2D 鍾逸康 銀 獎：2B 馬天欣 銅 獎：1D 陳慧珊 1E 李尚玄 晉級賽 金 獎：5D 蕭子軒 銅 獎：4E 陳明慧 5D 李焯熹 5E 李樂軒
2019 華夏杯(晉級賽) (香港數學奧林匹克協會主辦)	特等獎：5D 蕭子軒 一等獎：2B 馬天欣 2D 鍾逸康 二等獎：5E 李樂軒 6D 姚榮泓 三等獎：1A 嚴景琳 1C 何傲弦 1C 劉浩晉 1D 歐陽嘉麟 1E 劉晞彤 1E 李尚玄 2A 李嘉琪 4D 劉晞蕾 4D 李世堯 5E 曾婉淇 6D 李錦穎 6D 馬傳超
2019 華夏杯(總決賽) (香港數學奧林匹克協會主辦)	一等獎：2D 鍾逸康 5D 蕭子軒 三等獎：1C 劉浩晉
2019 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》 (香港數學奧林匹克協會主辦)	金 獎：2D 鍾逸康 5D 蕭子軒 銀 獎：1B 陳家淇 1B 施靖雯 1C 鄭弘謙 1E 徐卓盈 1E 李尚玄 2A 黃皓銘 2A 黃文朗 2B 馬天欣 2C 蕭穎軒 2C 譚思晴 4D 陳柏熙 5D 謝焯彥 5D 余卓嵐 6D 黎睿康 6D 彭鳳儀 6D 曾裕軒 銅 獎：1C 黃聖軒 1D 陳慧珊 1D 吳嘉琪 2B 嚴俊揚 2D 鄭旻愷 3B 黃子靜 4D 何寶霖 4D 向悅睿 4D 劉晞蕾 4D 翁志鴻 4E 陳明慧 5D 李焯熹 5D 鄧至傑 5E 陳泳詩 5E 方鈺霖 5E 李樂軒 6D 張啓思 6D 李錦穎 6D 凌翊萱 6D 姚榮泓
2019 年亞洲菁英自然科學競賽 (數學科學教育中心主辦)	銀 獎：6D 曾裕軒 6D 姚榮泓 銅 獎：4D 翁志鴻
2019 MathConceptition 全港數學大激鬥 (MATH Concept Education 主辦)	團體賽 二年級優異：2A 黃皓銘 2A 黃文朗 2B 馬天欣 三年級優異：3B 黃子靜 3C 許煜楷 3D 吳嘉祺 五年級優異：5D 蕭子軒 5D 譚子朗 5E 李樂軒 個人賽 金 獎：5D 蕭子軒 銀 獎：2B 馬天欣 3B 黃子靜 3D 吳嘉祺 銅 獎：1A 陳柏言 2A 黃皓銘 2A 黃文朗 4D 徐祖源 5D 譚子朗 5E 李樂軒 6D 彭鳳儀
2019 香港小學數學精英選拔賽 (保良局主辦)	計算競賽三等獎：6D 蔡家寶
2019 香港數學及奧數挑戰賽 (香港兒童數學協會主辦)	二年級數學組卓越獎及奧數組傑出獎：2B 馬天欣
全港數學挑戰賽 2019 (香港多元智能教育協會主辦)	二年級組冠軍：2B 馬天欣
2018-19 全港小學數學比賽 (西貢區) (香港理工大學應用數學系、仁濟醫院王華湘中學主辦)	優異獎：6D 陳寶錡 6D 凌翊萱 6D 曾裕軒 6E 陳科曉 6E 周藹欣 6E 胡偉賢
2018 應用可再生能源設計暨競技大賽 (今日校園及香港科技園主辦)	太陽能模型車大賽： (精工組)最佳設計二等獎：6D 鄺湛稀 6D 李錦穎 6D 曾裕軒 (簡約組)最佳設計一等獎：5D 余穎沛 6D 林靜彤 6D 楊蕙茵 (簡約組)最佳設計一等獎：6D 何亮澤 6D 徐澤源 6E 胡偉賢
Turbo Jet 氣墊船設計比賽 2019 (聖文德天主教小學主辦)	三等獎：5D 黃皓弘 6D 何亮澤 6D 李錦穎 6D 曾裕軒

順德聯誼總會梁潔華小學

2018 至 2019 年周年校務報告

比賽名稱 (主辦機構)	獎項 及 獲獎名單
JSIT EdTech Innovation STEM Day 2019 (聯校資訊科技學會、 圓心科技有限公司等主辦)	mBot 循線物流比賽小學組 冠 軍：4D 劉晞蕾 5D 布廷鎧 6D 嚴嘉晞 mBot 中小學死亡平台摔角賽 季 軍：6A 區智博
香港小學電腦奧林匹克比賽 2018-2019 (香港電腦奧林匹克競賽委員會主辦)	銅 獎：6D 張啓思 6D 鄭湛稀
全港小學創新科技大賽 2019 (香港專業教育學院、 十八區家長教師會聯會等主辦)	銀 獎：5D 柯嘉熙 5D 蕭子軒 5D 黃皓弘 5D 許嘉銘
全港 mBot & Arduino 機械人 挑戰賽 2019 (資訊科技教育聯盟、卓思出版社、 圓心科技有限公司主辦)	循線王 冠 軍：4D 劉晞蕾 6A 區智博 6D 嚴嘉晞 優異獎：5D 柯嘉熙 5D 布廷鎧 5D 許嘉銘
第七十一屆香港學校音樂節比賽 (香港學校音樂及朗誦協會主辦)	獨唱 5-6 歲 優良：1A 林鋸妍 1A 石巧柔 1A 嚴景琳 小提琴一級 小組第一名：3D 譚俊熙 小提琴二級 小組第三名：3C 梁文樂 3D 陳曉琳 優良：3B 黃子靜 3C 陳秋彤 3D 潘堽鈴 3D 成顯亮 3E 陳俊賢 3E 羅梓軒 3E 王永軒 4A 洪宇雯 4E 尹一芯 6B 陳珈慧 6C 陳珈誼 6C 雲 美 小提琴四級 小組第一名：5D 蕭子軒 優良：5C 容梓棋 5E 羅凱晴 5E 史智瑤 5E 曾婉淇 6E 蘇家軒 大提琴中級組 優良：5E 陳泳詩 鋼琴一級 優良：1C 何傲弦 1D 黃紫晴 1E 鍾浩程 鋼琴二級 小組第二名：4D 胡卓迦 優良：3A 袁安喬 鋼琴三級 小組第三名：4E 陳施穎 優良：6C 陳珈誼 鋼琴四級 優良：4A 關 正 6D 謝 筠 鋼琴五級 榮譽：6A 楊子穎 優良：4E 吳倚琳
第七十一屆香港學校音樂節比賽 (香港學校音樂及朗誦協會主辦)	弦樂團弦樂隊 優良 第一小提琴：*6A 田臻傑 4A 丁子聰 4D 向悅睿 4D 關梓楓 5C 郭綽桐 5C 容梓棋 5D 蕭子軒 5E 羅凱晴 5E 盧言昭 5E 史智瑤 5E 曾婉淇 6E 侯迦駿 6E 吳綽思 6E 蘇家軒 第二小提琴：*6E 杜宛嫻 3B 黃子靜 3C 梁文樂 3E 陳亮宇 3E 羅梓軒 4E 劉承希 4E 尹一芯 5D 陳韻同 6B 陳珈慧 6C 陳珈誼 6C 雲 美 6D 黃寶霆 第三小提琴：3A 林芯羽 3B 梁曉昇 3B 蘇家朗 3B 王振偉 3C 陳子軒 3D 陳曉琳 3D 潘堽鈴 3D 譚俊熙 3E 陳俊賢 3E 王永軒 4A 洪宇雯

順德聯誼總會梁潔華小學

2018 至 2019 年周年校務報告

比賽名稱 (主辦機構)	獎項 及 獲獎名單
	中提琴： *5E 林鋸淇 3C 陳秋彤 3C 陳詠琳 3C 王希文 3D 成顯亮 4B 趙凱霖 4B 呂梓菲 5B 王鳴謙 6B 池均權 大提琴： *6E 羅凱恩 4D 林梓晞 4E 陳盈彤 4E 張韻喬 5E 陳泳詩 5E 李樂軒 6D 羅苑芝 6D 楊蕙茵 低音大提琴： *6B 林裕昇 3A 陳君朗 5A 薛孝然 6D 鄭湛稀 *為聲部首席
英國皇家音樂學院 樂器級別試	小提琴三級： 3B 蔣晞彤 小提琴五級： 4B 趙凱霖 4D 陳柏熙 4E 黃紫瑜 5E 劉根豪 大提琴五級： 4E 張韻喬 雙簧管五級： 6E 張姿怡 雙簧管六級： 6E 林芷恩
「悅讀越多 FUN」書籍封面設計 比賽 (香港道教聯合會圓玄學院第三中學 主辦)	良好獎： 6E 張姿怡 6E 徐熙燁
「愛生活·快樂童年」填色比賽 (香港青年協會賽馬會 將軍澳青年空間主辦)	優異獎： 1C 陳潔霖
2019 香港青少年視藝大賽 (香港兒童音樂及藝術協會主辦)	西洋畫組冠軍及國畫組亞軍：2B 馬天欣
「全方位比賽平台」 2019 復活節繪畫比賽 (香港國際文藝交流協會主辦)	繪畫兒童組冠軍：3B 王子叡
馬其頓蒙馬特國際青少年及兒童 藝術賽 2019 (Small Montmartre of Bitola 主辦)	Gold Palette Winners 金獎：4A 陳悅然
第五十五屆校際舞蹈節 (教育局及香港學界舞蹈協會主辦)	現代舞初級組 甲等獎： 1B 鄭慧瑩 1B 施靖雯 1B 譚曉晴 1C 陳芷霖 1D 陳慧珊 1D 楊穎芯 2B 陳予晴 2B 符懿晴 2C 楊穎瑤 2E 關以心 2E 王柏晴 2E 黃穎姿 3A 李樂怡 3B 蔡曉汶 3D 周鈺萱 3D 李學賢 3D 彭詩雅
第五十五屆校際舞蹈節 (教育局及香港學界舞蹈協會主辦)	現代舞高級組 甲等獎： 4A 吳詩妮 4B 唐嘉穗 4B 黃慧妍 4C 文慧婷 4C 徐若藍 4D 向悅睿 4D 林梓晞 4E 梁梓彤 4E 吳倚琳 4E 黃紫瑜 4E 嚴偉瑩 5A 馮上恩 5B 戴智欣 5D 石欣庭 5D 蘇詠琳 5D 余卓嵐 5E 梁凱柔 5E 施綺琪 6A 楊子穎 6B 何梓桐 6C 馮海珊 6D 林靜彤 6E 胡靖庭 6E 余欣庭
第五十五屆校際舞蹈節 (教育局及香港學界舞蹈協會主辦)	中國舞高級組 甲等獎： 2B 袁梓媽 2E 陳靈萱 3A 黃家瑤 3B 沈 柔 3C 蔡子蔚 3C 李卓琪 3C 施芷盈 3E 潘嘉怡 3E 蕭雯方 3E 余樂妍 4A 劉凱雯 4C 文慧婷 4D 李曉旻 4E 鍾國心 4E 沈子靖 4E 黃寶瑤 5E 李焯琪 6A 黃穎桐 6C 雲 美
第五十五屆校際舞蹈節 (教育局及香港學界舞蹈協會主辦)	中國舞初級組 甲等獎： 1A 蔡幸言 1A 江梓霖 1C 劉倩翹 1D 張靜桐 1D 吳嘉琪 1E 徐卓盈 1E 李冠誼 1E 李盈瑩 1E 麥愷澄 2A 邱焯敏 2A 余紫盈 2B 盧筱筠 2C 陳凱晴 2C 黃皓歆 2C 溫樂彤 2C 袁愷琳 2D 鍾子淇 2D 馬詩詠 2D 吳寶沂 2D 溫愷澄 2E 陳思瑜 3A 黃家瑤 3B 黃晞瑜
賽馬會濶西洲高 FUN 小球手 歷程聯校比賽 (賽馬會濶西洲公眾高爾夫球場主辦)	男子組冠軍：3A 陳智堯 女子組冠軍：4D 胡卓迦

順德聯誼總會梁潔華小學 2018 至 2019 年周年校務報告

比賽名稱 (主辦機構)	獎項 及 獲獎名單
2018-19 年度西貢區 小學校際籃球比賽 (香港學界體育聯會西貢區小學分會 主辦)	男子組 季 軍：3A 林展鉅 5A 陳 占 5A 劉奕昕 5B 李卓炫 5D 李錦熙 6A 林政謙 6A 李 鑫 6A 馬頌喬 6A 溫凌峰 6C 許家榮 6D 何亮澤 6D 馬傳超 6D 曾裕軒 6E 陳諾希
第六屆寶覺盃小學 籃球邀請賽(2019) (寶覺中學主辦)	金杯賽 殿 軍：3A 林展鉅 5A 陳 占 5A 劉奕昕 5B 李卓炫 5D 李錦熙 6A 林政謙 6A 李 鑫 6A 馬頌喬 6A 溫凌峰 6C 許家榮 6D 何亮澤 6D 馬傳超
第二十二屆西貢區 小學校際羽毛球比賽 (香港學界體育聯會西貢區學分會 主辦)	男子組 團體冠軍：3A 盧靖嵐 5D 柯嘉熙 6B 張愷翹 6C 曾子維 6D 馮振業 單打冠軍：6C 曾子維 女子組 團體冠軍：5A 郭慧晞 5D 余穎滄 5E 林沁儀 6D 呂彤彤 6E 張芯溢 單打亞軍：6D 呂彤彤 傑出運動員：5E 林沁儀 6B 張愷翹 6C 曾子維 6D 呂彤彤
2019 中銀香港學界羽毛球 錦標賽 (香港羽毛球總會主辦)	女子組 團體季軍：2C 袁康晴 2D 胡凱婷 4D 鄭芷穎 4D 胡卓迦 4E 陳施穎 4E 陳盈彤 5A 郭慧晞 5D 余穎滄 5E 林沁儀 6D 呂彤彤 6E 張芯溢
第二十一屆西貢區 小學校際游泳比賽 (香港學界體育聯會西貢區小學分會 主辦)	男子甲組 團體殿軍：6C 林卓謙 6C 曾曉朗 100 米自由泳冠軍：6C 林卓謙 100 米蛙泳季軍：6C 曾曉朗 50 米蝶泳冠軍：6C 曾曉朗 50 米自由泳季軍：6C 林卓謙 男子乙組 團體優異：4D 李世堯 5C 鍾晞哲 男子 50 米蝶泳冠軍(破大會記錄)：5C 鍾晞哲 男子 50 米自由泳亞軍：5C 鍾晞哲 傑出運動員：5C 鍾晞哲
全港小學體育獎勵計劃 (香港學界體育聯會主辦)	西貢區小學分會男子組銀獎 全體男子體育校隊成員

順德聯誼總會梁潔華小學
2018 至 2019 年周年校務報告

6. 財務報告

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	6,237,894.55	
I. 政府資助		
(1) 營辦開支整筆津貼		
(甲) 基本津貼	1,406,966.98	1,532,164.07
(乙) 特定津貼		
① 行政津貼 / 修訂的行政津貼	2,300,844.00	2,291,309.37
② 學校發展津貼	750,226.00	1,094,524.30
③ 資訊科技綜合津貼	425,488.00	425,488.00
④ 空調設備津貼	488,180.00	488,180.00
⑤ 言語治療津貼	180,585.00	168,483.40
小結：	5,552,289.98	6,000,149.14
(2) 其他津貼		
① 學習支援津貼	1,117,116.00	1,184,188.63
② 課後學習計劃	62,000.00	37,351.00
小結：	1,179,116.00	1,221,539.63
II. 學校津貼(一般津貼)		
(1) 堂費		
(2) 捐款		
(3) 籌款		
(4) 具特定用途的收費(空調電費、清洗冷氣機、更換冷氣機等)		
(5) 具特定用途的收費(電腦設備保養、清潔用品)	220,500.00	175,948.70
小結：	220,500.00	175,948.70
學校本年度虧蝕		445,731.49
學校年度終結總盈餘	5,792,163.06	

順德聯誼總會梁潔華小學

2018 至 2019 年周年校務報告

7. 回饋與跟進

本學年為 2016-19 發展計劃的最後一年，各項工作大致完成，而關注事項之檢討如下：

關注事項一：培育學生建立正確價值觀

- ◆ 學校透過分級早會，讓學生思考有關價值觀不同主題的意義及重要性。本年度，班主任更在分級早會後與學生繼續深入討論主題，亦會於課室內張貼有關資料，讓學生於課餘時間細閱資料，領悟當中的是與非，從而建立正確價值觀。訓輔組檢討會議中，教師都認同「主題式探討」的分級早會有助教師按所屬年級的程度進行教導，相比全校早會更為有效。
- 除分級早會外，班主任每月選定富教育意義的新聞作導入，於班主任課讓學生討論、思考，效果亦是理想。故以上工作下周期將列作恆常。
- ◆ 訓輔組已與德育組共同優化課程並制定框架，有策略地把不同層面的價值觀元素滲入課堂。
- ◆ 訓輔組本學年繼續舉辦以不同價值觀為題的家長教育講座，而家長參加人數亦較去年上升。未來，訓輔組仍須繼續努力，以舉辦更多設合家長需要的主題講座，望能透過講座加強家長管教子女的能量。

外評報告及各組檢討會議結果都可印證：本校能透過不同途徑，讓學生多聽、多讀，達成「讓學生博文多見，明辨是非，建立正確價值觀面對挑戰」目標。經校情檢視後，本校已定立「培育學生重人自重，樂於承擔，邁向自我完善。」為下一周期有關學生品德工作的關注事項。

關注事項二：提升學生學習表現

持續發展學生中英文閱讀及寫作能力：

- ◆ 參與「內地與香港教師交流及協作計劃」，以優化一、二年級校本繪本教學設計，效果理想，除可提升學生的閱讀能力，亦能訓練學生思考及批判能力，下學年將列入恆常。三至六年級評賞課運作理想，下周期繼續進行，並會加入學生自評元素。
- ◆ 一至三年級 Space Town Literacy Programme 已實施四年，由學生成績及 leveling 閱讀統計可見學生的閱讀能力顯著有提升，下周期將列作英文科的恆常工作；為延展 Space Town Literacy Programme 的效果，四年級本年度參與了 Keys2 Literacy Programme，下學年將推展至五年級，期望此計劃有助高小學生的讀寫能力。
- ◆ 此兩周期，為提升學生寫作能力，中、英文科老師均要求學生每天寫簡短日記(初小為中文日記、高小為英文日記)，效果理想，下一周期將繼續此工作。而為進一步加強其效能，中、英文科組正考慮學生在中英導修時段才寫日記，以便老師給予學生適當的指導。
- ◆ 問卷結果顯示，寫作分享閣能激發學生的寫作興趣及寫作信心，而「級報」成效亦顯著，因此以上兩項工作下一周期將列入恆常。

為回應外評建議，下一周期已設定「統整課程，以提升學與教效能。」為學與教的關注事項。

順德聯誼總會梁潔華小學
2018 至 2019 年周年校務報告

進一步提升學生資訊科技能力：

- ◆ 為配合 STEM 教育的發展，資訊科技組於本學年積極加強學生的資訊科技能力，同時於各級電腦課程加入資訊科技素養的教材，促使學生在技能及態度平衡發展。
- ◆ 而教師方面，全年共舉辦三次教師工作坊，讓教師能更有效地掌握資訊科技的教學技巧，提升學與教效能。
- ◆ 本學年教師已能利用 iPad 軟件「Seesaw」學習平台進行教學，有利各科推動電子學習，提高學習趣味及課堂互動性。

下周期，將回應外評建議，資訊科技組繼續加強各科尤其非電子學習班的教學策略，鼓勵各班使用多元化電子學習工具並同時加強教師培訓，以提升自主學習、協作學習及解難能力。

順德聯誼總會梁潔華小學
2018 至 2019 年周年校務報告

附件一：

「學校發展津貼」報告

1. 學校發展津貼工作計劃報告：

- 1.1 課程發展(英文科)：Native English-speaking Teacher (NET) Programme:
- P1-P3 Space Town Literacy Programme
 - P4-P6 Drama Programme (Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary School) (PEEGS)

1.1.1 Committee:

1.1.1.1 Teachers-in-charge: Chau Ka Lee, Fung Ho Yee

1.1.1.2 NETs: Arslan Watto, Daniel Yee, Jason Cooper

1.1.1.3 P.1 Space Town Co-ordinator: Poon Ka Yee

1.1.1.4 P.1 Form Teachers: Chau Ka Lee, Du JiaHua, Lam Tung Tung, Lui Pui Kwan, Poon Ka Yee

1.1.1.5 P.2 Space Town Co-ordinator: Ngai On Ki

1.1.1.6 P.2 Form Teachers: Chan Ching Yin, Lin Lai Shan, Lo Yuen Mui, Ngai On Ki, Wong Ho Chung

1.1.1.7 P.3 Space Town Co-ordinator: Lu Ying Ying

1.1.1.8 P.3 Form Teachers: Lam Tung Tung, Lau Hoi Kei, Lu Ying Ying, Ng Cheuk Lam, Ngai On Ki

1.1.1.9 P.4 Co-ordinator: Ng Cheuk Lam

1.1.1.10 P.4 Form Teachers: Chau Ka Lee, Lo Yuen Mui, Lu Ying Ying, Ng Cheuk Lam, Poon Ka Yee

1.1.1.11 P.5 Co-ordinator: Lui Pui Kwan

1.1.1.12 P.5 Form Teachers: Lau York Chee, Lin Lai Shan, Lui Pui Kwan, Man Sau Har, Wong Ho Chung

1.1.1.13 P.6 Co-ordinator: Lau Hoi Kei

1.1.1.14 P.6 Form Teachers: Chan Ching Yin, Du JiaHua, Fung Ho Yee, Lau Hoi Kei, Tse Fong

1.1.2 Evaluation of Objectives of the Year:

Objectives	Evaluation Methods	Results
Enhance the reading and writing proficiency of students through the P1-P3 Space Town Literacy Programme.	Conduct questionnaires to evaluate students' interest and teachers' attitude toward the programme.	<ul style="list-style-type: none"> • From the Teacher Questionnaire, 100% of the P1-P3 teachers agree that P1-P3 students enjoyed the learning activities with NETs from the Space Town Literacy Programme. • Also, 100% of the P1-P3 teachers agree that the Space Town Literacy Programme has enhanced the reading and writing proficiency of P1- P3 students.

順德聯誼總會梁潔華小學
2018 至 2019 年周年校務報告

附件一：

「學校發展津貼」報告

Objectives	Evaluation Methods	Results
		<ul style="list-style-type: none"> • From the Student Questionnaire, 90.2% of the P1-P3 students agreed that they enjoyed the learning activities with NETs from the Space Town Literacy Programme. • From the Student Questionnaire, 88.8% of the P1-P3 students agree that their reading proficiency can be enhanced through the Space Town Literacy Programme. • From the Student Questionnaire, 90.8% of the P1-P3 students agree that their writing proficiency can be enhanced through the Space Town Literacy Programme.
<p>Enhance the drama and speaking skills of students through the P4-P6 Drama Programme.</p>	<p>Conduct questionnaires to evaluate students' interest and teachers' attitude toward the programme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • From the Teacher Questionnaire, 100% of the teachers agreed that P4-P6 students enjoyed the learning activities with NETs from the Drama Programme. • Also, 100% of the P4-P6 teachers agree that P4-P6 students' drama and speaking skills have been improved through Drama Programme. • From the Student Questionnaire, 92.4% of the P4-P6 students agreed that they enjoyed the learning activities with NETs from the Drama Programme.

順德聯誼總會梁潔華小學
2018 至 2019 年周年校務報告

附件一：

「學校發展津貼」報告

Objectives	Evaluation Methods	Results
		<ul style="list-style-type: none"> 90% of the P4-P6 students agreed that their drama and speaking skills have been enhanced through the Drama Programme.
Establish a language-rich learning environment.	Conduct questionnaires to evaluate students' attitude toward the English activities.	<ul style="list-style-type: none"> From the Student Questionnaire, 84.5% of the students agreed that they tried to communicate with others in English in the Halloween activities and the English Week.

1.1.3 Evaluation of Implementation Plan:

Items	Results
Space Town Literacy Programme & Drama Programme (PEEGS)	
1. Implement the Space Town Literacy Programme in P1-P3 (4 lessons per cycle per class)	✓
2. Implement the Drama Programme (PEEGS) in P4-P6 (2 lessons every 2 cycles per class)	✓
3. Allocate venues as English rooms and provides resources	✓
4. Deploy three staff (NET, LET and CA) for every Space Town lesson in the English room and two staff (NET and LET) for every drama lesson in the classroom	✓
Routine Work:	
5. Schedule the implementation of Home Reading, Independent Reading and Guided Reading Programme	✓
6. Arrange the time for co-planning and leveling	✓
7. Organize a sharing about Space Town Literacy Programme	✓
8. Implement English announcement when necessary	✓
9. Organize activities about Western festivals, e.g. Halloween	✓
10. Hold the morning assembly in English on Thursdays	✓
11. Provide opportunities for the students to chat and read storybooks with the NETs during recess / lunchtime	✓

1.1.4 Reflection :

In this academic year, the school implemented the Space Town Literacy Programme in P1 to P3. All P1 to P3 teachers who were new to the Space

順德聯誼總會梁潔華小學
2018 至 2019 年周年校務報告

附件一：

「學校發展津貼」報告

Town Literacy Programme attended a series of workshops (5 parts) organized by NET Section before the commencement of the school year and during the first school term in order to familiarize themselves with the programme and to learn new pedagogies in enhancing learning and teaching. Most of the KS1 students enjoyed the learning activities in the lessons with the NETs. Guided reading lessons were carried out in order to promote students' reading proficiency. In the coming year, some guided reading books will be purchased in order to provide more-able students with more chances to read books of different text types which suit their reading levels. Moreover, students' learning interest has been stimulated by using i-Pads in the lessons. Apart from using e-learning tools (i.e. iPads) for sharing writing products in P1 to P3, learning activities that incorporated both English language learning, e-learning and STEM education were also introduced in P3.

For the drama programme (PEEGS), a double-period speaking lesson had been implemented every two cycles to engage students in learning the drama and speaking skills. The majority of the P4-P6 students agreed that they enjoyed the learning activities with NETs from the Drama Programme and their drama and speaking skills have been enhanced through the Drama Programme. In the coming year, the school-based drama curriculum will be fine-tuned and the year-end drama performance will also be carried out to provide chances for students to speak in public.

Storytelling has been carried out at lunchtime in the library every Day 1 by the NET. Students were eager to listen to the stories and communicate with the NET. Students were motivated to read more stories.

In the coming year, more collaboration and communication among the NETs can be encouraged in order to establish a stronger English learning environment.

1.1.5 Expenditure :

<u>Items</u>	<u>Budget</u>	<u>Expenditure</u>	<u>Surplus</u>
● Full-time NET	225 000.00	234 000.00	-9 000.00
● Full-time NET (PEEGS DIFF)	33 000.00	33 000.00	0.00
● CA	252 000.00	311 526.68	-59 526.68
● CA (PEEGS DIFF)	35 000.00	33 000.00	2 000.00
● Home reading books	2 000.00	0.00	2 000.00
● Guided reading books	8 000.00	9 984.10	-1 984.10
● Props for P4-6 Drama Programme	2 400.00	1 747.92	652.08
Total :	557 400.00	623 258.70	-65 858.70

1.2 全方位學習：體藝展潛能計劃

1.2.1 工作小組：

1.2.1.1 統籌人：許偉棠

1.2.1.2 成員：李文軒(體育)、盧曉莉(視覺藝術)、
方志強、盧婉梅(音樂及管弦樂)

1.2.1.3 監察小組：政務會議成員

順德聯誼總會梁潔華小學
2018 至 2019 年周年校務報告

附件一：

「學校發展津貼」報告

1.2.2 目標：

目標	評估工具	結果
發掘學生體藝方面的潛能；並提供特別訓練予有體藝潛能的學生	<ul style="list-style-type: none"> • 監察各項的活動 • 統計視藝、音樂及體育等活動參與的人數 	<ul style="list-style-type: none"> • 各項訓練均於本年度由負責的導師或科主任進行選拔，務求使所有具潛質的學生皆獲得最適切的培訓 • 體育方面共開辦了乒乓球、中國舞、羽毛球、現代舞、田徑、籃球及排球七個項目，而參與有關計劃的人數約 300 人 • 視藝方面開設了視藝精英及陶藝精英班，參與的人數約 25 人 • 音樂方面則開設了初級弦樂團、高級管弦樂團、管樂組及弦樂精英班，而參與有關計劃的人數約 150 人
提升各項校際體藝比賽的成績	比對往年於有關項目的比賽成績	<ul style="list-style-type: none"> • 與去年相若 • 可參閱各項賽後報告或 18-19 年度周年校務報告內的「學生表現」
為各項體藝校隊培訓接班人	統計各個項目中低年級(一至三年級)的人數(佔全部成員的 25%或以上)	<ul style="list-style-type: none"> • 有關的體藝訓練項目均設有初級組的訓練組別，能為體藝校隊培訓接班人 • 體育方面的成員低年級佔 45% • 管弦樂團(包括初級弦樂團)的成員低年級佔 40% • 視藝方面的成員沒有低年級成員，因本年度另聘培訓機構，視藝精英班暫停招募初班，待穩定後才加設。
為經濟有困難兒童提供學習體藝項目的機會	統計本年獲資助的人數	本年度沒有學生申請有關計劃

順德聯誼總會梁潔華小學
2018 至 2019 年周年校務報告

附件一：

「學校發展津貼」報告

1.2.3 檢討施行計劃：

項目	完成情況
1. 視藝精英班	✓
2. 陶藝精英班	✓
3. 管樂組	✓
4. 管弦樂團	✓
5. 乒乓球	✓
6. 中國舞	✓
7. 羽毛球	✓
8. 田徑	✓
9. 現代舞	✓
10. 籃球	✓
11. 排球	✓

1.2.4 反思：

「一人一體藝」計劃推行至今，全校學生平均參與體藝活動的比例已穩定於 80% 或以上，一二年級學生更為踴躍，證明家長對學校體藝發展的政策相當支持。為進一步發展學生潛能及發揮學生的天賦才能，體藝組未來三年開設「體藝潛能發展小組」，從小一生開始發掘學生潛力，透過合適的專項訓練發揮所長，並定期檢視學生的進程。

依體藝發展的步伐，我校低年級參與體藝訓練項目已持續佔全部成員的 40% 或以上，由此可知，各訓練梯隊也漸見完善，期望日後有更大的進步。本組著重發掘學生體藝潛能，提供特別訓練予有體藝潛能的學生，透過老師於學年初及課堂上的選拔，並與教練協作訓練學生，有效提升學生能力。此外，學校為經濟困難的學生設立「體藝助學計劃」，已制定具體政策，以協助學生的體藝發展。讓有經濟困難而具體藝潛能的學生申請，使他們亦有接受適切培訓的機會。

至於尖子培訓方面，我校管弦樂團本年度到廈門作音樂交流，團員踴躍參與，獲益甚多。至於體育交流活動方面，本學年分別有新加坡鳳山小學及天津青年女子排球隊進行訪校活動及交流心得，活動十分順利，效果理想。

1.2.5 財政報告：

項 目	預算支出	實際支出	比對盈餘
● 視藝精英	21 000.00	5 576.60	15 423.40
● 陶藝	7 920.00	7 762.00	158.00
● 管樂組指揮	44 000.00	49 845.00	-5 845.00
● 樂團指揮	92 000.00	115 875.00	-23 875.00
● 現代舞	12 000.00	12 000.00	0.00
● 中國舞	18 000.00	18 000.00	0.00
● 乒乓球	2 100.00	2 100.00	0.00
● 羽毛球	5 400.00	5 400.00	0.00
● 田徑	4 800.00	4 800.00	0.00
● 籃球	4 200.00	4 200.00	0.00

順德聯誼總會梁潔華小學
2018 至 2019 年周年校務報告

附件一：

「學校發展津貼」報告

● 排球	4 200.00	4 200.00	0.00
● 教練帶比賽出賽費	5 000.00	11 675.00	-6 675.00
● 體藝助學計劃	20 000.00	0.00	20 000.00
合計：	240 620.00	241 433.60	-813.60

1.3 尖子增益課程：

1.3.1 工作小組

1.3.1.1 統籌人：陳天兒

1.3.1.2 當然委員：文秀霞

1.3.1.3 小組成員：傅盈盈、麥靜宜、周嘉莉、馮皓兒、曾菊青、劉嘉恩

1.3.2 檢察目標：

目標	評估工具	結果
校內有潛能的學生在英文、數學及常識科方面均有發展的機會	<ul style="list-style-type: none"> • 統計各項活動參與人數； • 統計每年獲資助的人數。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各項訓練均由科主任進行選拔，務求使所有具潛質的學生獲得最適切的培訓 • 中文方面，開辦了「中文辯論精英班」，參與的人數約 15 人； • 英文方面，開辦了「英語小主播訓練班」課程，參與的人數約 20 人； • 數學方面，開辦了「小一、小二數學拔尖班」和「小三至小六奧數精英培訓」，參與有關計劃的人數約 61 人次； • 常識方面，開辦了「四足機器人班」，參與有關計劃的人數約 15 人； • 資優培訓課程於上學期開設一班，參與計劃的人數約 19 人； • 全年合共資助學生約 130 人。
具潛能的學生能有目標地發展他們所擅長的學術活動	各個發展項目均在比賽中有良好的成績；	學生有足夠的渠道發展潛能，可參閱各項賽後報告或 18-19 年度周年校務報告內的「學生表現」
學生在學術訓練中獲取的價值觀，能轉移至其他學習範疇上	監察各項的活動	科任教師觀察受助學生在學習上態度明顯地積極及投入，同時更熱愛英

順德聯誼總會梁潔華小學
2018 至 2019 年周年校務報告

附件一：

「學校發展津貼」報告

目標	評估工具	結果
		文、數學及常識科
有經濟困難的學生亦有參與訓練的機會。	統計本年獲資助的人數	本年度有一名學生申請有關計劃

1.3.3 檢討施行計劃：

項目	完成情況
1. 中文辯論精英班	✓
2. 「英語小主播訓練班」課程	✓
3. 數學拔尖班和奧數精英訓練	✓
4. 四足機器人班	✓
5. 資優解難培訓課程	✓

1.3.4 反思：

本計劃可以提供機會予學生發展各方面的潛能，學生在校外比賽的成績理想，屢獲佳績。

而「中文辯論精英班」及「英語小主播訓練班」課程能訓練學生說話技巧，讓學生更有自信地參與不同類型的表演。

所有參與常識科「四足機器人班」的學生均積極投入，並能在比賽中脫穎而出，獲取令人滿意的成績。資優解難培訓課程讓學生有更全面的資優培訓，學生在中、英、數、科學各個範疇的知識均有所增長，而在比賽中更榮獲不同組別的獎項。本年度有一名學生申請資助計劃，建議來年度繼續為有經濟困難而具潛能的學生預留款項，讓家庭有困難的尖子生能得到全面的照顧。

1.3.5 財政報告：

項 目	預算支出	實際支出	比對盈餘
● 中文辯論精英	12 000.00	3 000.00	9 000.00
● 英語小主播	19 278.00	16 000.00	3 278.00
● 奧數精英訓練	42 600.00	28 234.00	14 366.00
● mBot 機械人製作	10 080.00	10 848.00	-768.00
● 資優解難培訓課程	13 500.00	14 250.00	-750.00
● 預留款項資助有經濟困難而具潛能的學生	5 000.00	0.00	5 000.00
合計：	102 458.00	72 332.00	30 126.00

1.4 教學支援計劃：(聘請教學助理)

1.4.1 負責人：教職員事務組

1.4.2 檢討施行計劃：

計劃	完成情況	結果
1. 聘用一名教學助理，協助處理校本正規與非正規課程的一般工作及協助教師處理一般之電腦輸入和文書等工作。	✓	<ul style="list-style-type: none"> 達標 92.11%的教師認同教學助理的設立能減輕教師工作量，令他們專注校本課程的發展。

順德聯誼總會梁潔華小學
2018 至 2019 年周年校務報告

附件一：

「學校發展津貼」報告

計劃	完成情況	結果
		<ul style="list-style-type: none"> • 達標 92.11%的教師認同教學助理的設立，能令教師有更多機會作「學與教」的反思和實踐。

1.4.3 反思：

從問卷結果可知教學助理確實能協助處理一些行政工作，讓老師將時間放在學與教方面，幫助學生學習，如學校有更多資源增添教學助理的數目，並分擔行政工作則更理想。

1.4.4 財政報告：

<u>項 目</u>	<u>預算支出</u>	<u>實際支出</u>	<u>比對盈餘</u>
● 教學助理薪金及強積金	151 200.00	157 500.00	-6 300.00
合計：	151 200.00	157 500.00	-6 300.00

***學校發展津貼工作計劃開支：

1.	Native English-speaking Teacher (NET) Programme	623 258.70
2.	體藝展潛能計劃	241 433.60
3.	尖子增益課程	72 332.00
4.	教學支援計劃	157 500.00
總支出：		1 094 524.30

順德聯誼總會梁潔華小學
2018 至 2019 年周年校務報告

附件二：

「學習支援津貼」報告

1 工作小組：

- 1.1 主席：劉玉琪(特殊教育需要統籌主任)、李寶儀(學生支援統籌)
1.2 當然委員：文秀霞、黃遠明、林珮琪
1.3 各級統籌：杜嘉華(P.1)、方建欣(P.2)、陸盈盈(P.3)、黃永賢(P.4)、黃學智(P.5)、劉玉琪(P.6)

2 政策：

- 2.1 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園的生活；及
2.2 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

3 資源：為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥以下額外資源：

- 3.1 學生支援津貼；及
3.2 加強言語治療津貼

4 檢討目標：

目標	評估工具	結果	建議
採用「全校參與」模式照顧個別差異			
學生層面：			
透過主科老師會議，為有需要的學生安排適切的課程調適，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 主科老師會議記錄 • 檢討報告 	達標 100% 老師認為透過主科老師會議，能為有需要的學生安排適切的課程調適，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。	來年度會繼續進行主科老師會議，促進科任之間的交流，以為有特殊學習需要的學生提供最適切的支援。
透過不同的戶外學習活動，為特殊學習需要學生提供不同的經驗，豐富學習經歷	檢討報告	達標 舉辦了兩次戶外學習活動，為他們提供不同的經驗，豐富學習經歷	繼續為特殊需要學生提供歷奇及共融活動。
外購言語治療服務及成長訓練小組服務，為有讀寫障礙及言語障礙的學生提供專業支援服務	監察外購服務機構的工作表現，審視提交的學生及工作報告	達標 外購服務能為學生及老師提供適切的支援，以照顧學生學習的需要	來年要處理言語治療服務交接問題，建議加強監察。
家長層面：			
透過親子工作坊或活動，提升家長的親職能力以協助有需要的學生成長	家長問卷	達標 90% 家長認為親子工作坊或活動，提升家長的親	建議舉辦親子活動暨講座能提升家長的參與度。

順德聯誼總會梁潔華小學
2018 至 2019 年周年校務報告

附件二：

「學習支援津貼」報告

目標	評估工具	結果	建議
		職能力以協助有需要的學生成長。	
透過學生支援組統籌的協助，加深家長了解其有特殊學習需要的子女	會議記錄檢討	達標 學生支援組統籌的協助，能加深家長了解其有特殊學習需要的子女	可安排特殊教育需要統籌主任在家長日與家長面談。
教師層面：			
透過課後補課，讓教師在課堂中能支援個別差異的學生	教師問卷	達標 100%的教師認為能透過課後補課，讓教師在課堂中能支援個別差異的學生	建議可保留補課工作坊
透過分層工作紙，讓教師在課堂中能支援個別差異的學生	教師問卷	達標 100%的教師認為能透過分層互作紙，讓教師在課堂中能支援個別差異的學生	可優化分層工作紙至三層。
透過與言語治療師協作，在課堂上提供適切支援	教師問卷	達標 100%教師認為與言語治療師協作，能在課堂上提供適切支援	建議多進行協作教學，提升學生小組討論的技巧，協助老師加強第一層支援。
透過教師工作坊，提升教師對不同學習需要學生在課堂中的教學策略	教師問卷	達標 100%相關的教師認為透過教師工作坊，能提升對不同學習需要學生在課堂中的教學策略	建議舉行適異教學工作坊。
配合教育局「教師專業進修課程(照顧不同學習需要)」指標，推動教師參與「各類特殊教育需要」課程	教師問卷	未達標(專題課程) 安排教師完成修讀：「照顧不同學習需要」的課程	指派老師修讀專題課程及鼓勵老師修讀基礎及深造課程

5 檢討施行計劃：

項目	完成情況	備註
配合學校關注事項的工作：		
1. 協助各科組安排人手修讀「各類特殊教育需要」的	✓	

順德聯誼總會梁潔華小學
2018 至 2019 年周年校務報告

附件二：

「學習支援津貼」報告

項目	完成情況	備註
課程		
2. 完成修讀「各類特殊教育需要」課程的教師於支援組會議與其他成員分享/交流	✓	
3. 整理教學教材，豐富網上資源	✓	
4. 設立級統，協助推動「全校參與」，以提升教師照顧個別差異的效能	✓	
恆常工作計劃：		
5. 完善現有機制，為有特殊學習需要的學生提供適切的支援	✓	
6. 完善學生的出入組機制	✓	
7. 故事天使	✓	
8. 教師講座	✓	
9. 學生講座	✓	
10. 親子工作坊/活動	✓	
11. 學生小組活動	✓	
12. 賽馬會「喜伴同行」	✓	
13. 加強支援有自閉症學生的延展試驗計劃	✓	
14. 校本教育心理服務	✓	
15. 言語治療服務	✓	
16. 成長訓練服務	✓	
17. 小一識別計劃	✓	
18. 個別學習計劃(IEP)	✓	
19. 擬定測考調適卷	✓	
20. 測考調適安排	✓	
21. 學習程度測量卷(LAMK)	✓	
22. 購買及整理教材或教具	✓	
23. 戶外學習	✓	
24. 玩具圖書閣	✓	
25. 家長網上資源錦囊	✓	
26. 「盡我所能做到最好」獎勵計劃	✓	

6 反思：

學習支援統籌及特殊教育需要統籌主任為有學習困難及障礙的學生舉辦中文及數學小組，以增強學生學習表現，鼓勵學生積極面對其學習困難。來年希望由支援老師開辦英文小組。

教學助理亦為有特殊教育需要學生進行課後功課輔導，能改善學生在學習表現及增強學習動機。但小組大約只可容納五至六名學生，因此在挑選學生時應考慮學生的特殊學習需要和家庭支援。

經諮詢駐校教育心理學家的意見後，已為六名參與「個別學習計劃」的學生，訂立長短期目標，進行訓練及支援，這六位學生都有在各方面能力的提升，來年度會繼續安排服務跟進。由於其中四位學生為六年級學生，來年會重新考慮人選。

順德聯誼總會梁潔華小學
2018 至 2019 年周年校務報告

附件二：

「學習支援津貼」報告

教育心理學家和特殊教育需要統籌主任舉辦的親子講座，讓家長認識讀寫障礙及特徵、伴讀的方法，了解中文的結構及學習讀默寫的執行步驟，並透過實踐活動讓家長將所學的技巧教導子女，家長對講座有正面評價，來年會繼續舉辦。

在家長層面，本年度已舉辦不同範疇的家長講座、工作坊，讓家長掌握教導子女的技巧、支援子女學習的方法及處理學生在日常生活上的困難。家長亦認為活動能提升他們的親職能力，以協助有需要的學生成長。建議講座或工作坊可加強互動及實踐活動的元素。舉辦了兩次的戶外學習，包括歷奇日營、魔術訓練及到特殊學校進行服務學習，學生反應不錯，表現投入，亦能提升學生的自信心和發揮他們的潛能。

繼續參與教育局「喜伴同行計劃」，主要協助懷疑或被診斷為自閉症傾向學生，提升其社交、溝通及情緒調控的能力，亦為家長及老師進行諮詢服務。期望學生能在日常課堂中亦能應用所學到的技巧。

透過成長發展訓練導師評估學生的感統能力、大小肌肉、視覺空間、專注力後，會為各學生設計適合的治療計劃，提供全年小組/個別成長發展訓練，協助學生改善發展上的障礙，提升他們適應學習的能力。成長發展訓練導師更舉行親子讀寫小組等，讓家長掌握有效的訓練技巧，從而幫助學生成長，來年會繼續安排此服務。建議透過實踐活動讓家長將所學的技巧教導子女。

本學年與言語治療師進行兩節的中文協作教學課堂，提升學生小組討論技巧；言語治療師也教導家長義工說故事技巧後，家長義工已為有言語障礙學生進行八次的說故事訓練，來年會繼續安排此服務。

本年度增加了開放玩具圖書閣的時間，學生表現投入，更選了部分學生當管理員，提升他們的責任感。來年希望能更善用玩具圖書閣，以建立老師與學生的關係，並利用共同玩玩具的時間，提升學生的社交技巧及溝通能力。

本年度曾向成績有進步、認真作答試題及玩具圖書閣管理員給予獎勵，效果良好。

7 財政預算：

項目	預算支出	實際支出	比對盈餘
● 成長發展訓練服務	141 500.00	141 500.00	0.00
● SEN 統籌	302 400.00	226 800.00	75 600.00
● 教師(全職)	361 935.00	361 935.00	0.00
● 教學助理(3名)	385 560.00	422 708.33	-37 148.33
● 教學助理(1名)	214 600.00	187 148.39	27 451.61
(加強支援自閉學生)			
● 喜伴同行計劃自閉症小組	8 800.00	8 800.00	0.00
● 購置學習資源及器材	20 000.00	3 505.00	16 495.00
● 暑期支援訓練小組	40 000.00	0.00	40 000.00
● 安排學習/共融文化活動、	20 000.00	18 940.30	1 059.70
<u>校本教師培訓及家校合作支援活動</u>			
合計：	1 494 795.00	1 371 337.02	123 457.98

順德聯誼總會梁潔華小學
2018 至 2019 年周年校務報告

附件三：

「校本課後學習及支援計劃津貼」報告

1 工作小組：學生事務組

2 檢討目標：

目標	評估工具	結果
<ul style="list-style-type: none"> • 擴闊學生在常規課堂以外的學習經驗和視野，發展個人、人際和社交技巧，並培養自尊及與他人合作的精神； • 培養學生的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計出席率 • 觀察學生在課堂的表現，並收集導師意見 • 觀看畫班製成品 	<ul style="list-style-type: none"> • 受惠學生人數：138 • 出席率：高於 90% • 製成品：學生於水墨畫班及小畫家班有不少理想的作品。

3 檢討施行計劃：

活動名稱	完成情況
1. 小畫家班	✓
2. 水墨畫班	✓
3. 動物文具 DIY(紙粘土製作)	✓
4. 小提琴班	✓
5. 小提琴強化班	✓
6. 大提琴班	✓
7. 圓號班	✓
8. 長笛班	✓
9. 體操啦啦隊	✓
10. 羽毛球隊	✓
11. 足球隊	✓
12. 田徑隊	✓
13. 芭蕾舞班	✓
14. 籃球班	✓
15. 籃球基礎班	✓
16. 跆拳道班	✓
17. 花式跳繩	✓
18. 乒乓球隊	✓
19. 排球隊	✓
20. 英文拼音班	✓
21. 英文創意寫作班	✓
22. 中文閱讀班	✓
23. 記憶技巧訓練班	✓
24. 升中英文數學班	✓
25. 珠心算班	✓
26. m-Bot 機械人班	✓
27. 服務生訓練營	✓

4 反思：

與往年一樣，本年度領取綜援或全書津的學生會獲得四百元的活動券，以資助他們參與自選繳費活動、服務生訓練營等活動，部分學生沒有利用這筆款項參與活動，因此有盈

順德聯誼總會梁潔華小學
2018 至 2019 年周年校務報告

附件三：

「校本課後學習及支援計劃津貼」報告

餘。

來年度將繼續以此模式為合資格學生提供資助，同時會在課外活動時段安排校外機構到校舉辦活動，希望合資格學生能善用該筆款項。

5 財政報告：

<u>項目</u>	<u>預算支出</u>	<u>實際支出</u>	<u>比對盈餘</u>
● <u>活動券計劃</u>	56 000.00	37 351.00	18 649.00
合計：	56 000.00	37 351.00	18 649.00

順德聯誼總會梁潔華小學
2018 至 2019 年周年校務報告

附件四：

「加強言語治療津貼」報告

- 1 統籌人：劉玉琪、李寶儀
- 2 工作小組：文秀霞、劉玉琪、李寶儀
- 3 檢討目標：

目標	評估工具	結果
80%認為校本言語治療服務能改善學生的整體言語溝通能力，有助學生適應學校的學習及社交生活。	教師問卷	100%認為校本言語治療服務能改善學生的整體言語溝通能力，有助學生適應學校的學習及社交生活。
80%認為講座或工作坊能教導家長掌握子女語言能力的技巧。	家長問卷	90%認為講座或工作坊能教導家長掌握子女語言能力的技巧。
85%認為會議/講座/工作坊提升教師協助學生發展語言能力的技巧。	教師問卷	100%認為會議/講座/工作坊能提升教師協助學生發展語言能力的技巧。
80%認為會議或合作教學可有助教師設計合適的輔導策略，並把語言訓練融入課堂教學。	教師問卷	100%認為會議或合作教學可有助教師設計合適的輔導策略，並把語言訓練融入課堂教學。
80%認為校本言語治療服務能協助學校制定支援語障學生的校本策略，促進校園的共融文化。	教師問卷	100%認為校本言語治療服務能協助學校制定支援語障學生的校本策略，促進校園的共融文化。

- 4 檢討施行計劃：

計劃	完成情況
1. 言語治療	✓
2. 購買言語治療教具	✓

- 5 反思：

來年度會改由另一機構負責校本語言治療服務，希望能繼續延伸協作教學的發展，為中文老師進行協作，例如：看圖說故事、小組討論、自我介紹等，加強學生的言語技巧。另外，可在協作時加入提示語句及教具，加強學生小組討論的技巧，協助老師進行第一層支援。此外，希望來年能以多元化的方式，加強學生的言語能力。為增強家長對有言語障礙學生的認識及需要，會繼續以親子形式舉行家長教育，建議題目可多樣化及更富趣味。今年舉辦的項目來年將會保留及延續。

- 6 財政報告：

項 目	預算支出	實際支出	比對盈餘
● 言語治療服務	167 580.00	167 580.00	0.00
● 教具	8 775.00	903.40	7 871.60
合計：	176 355.00	168 483.40	7 871.60

順德聯誼總會梁潔華小學
2018 至 2019 年周年校務報告

附件五：

「資訊科技綜合津貼 暨 提升電腦設備津貼」報告

1 工作小組：

1.1 主 席：黃學智、杜建邦

1.2 當然委員：文秀霞、陳天兒

1.3 選任委員：王愷瑗、麥靜宜、馮皓兒、曾菊青、劉嘉恩、霍志宗、李迪龍

2 檢討目標：

目標		評估工具	結果	建議
提供穩定、足夠的軟、硬件支援，以促進學與教的發展	更新本校的軟、硬件，令本校的設備得以全面協助教師的教學及行政工作	教師問卷	達標 100%教師同意學校的軟硬件設備。	來年將 214 電腦室改建為 STEAM 學習中心，推動 STEAM 教育
	確保校內的電腦系統及網絡設施能穩定地正常操作	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 查閱維修記錄簿 • 會議記錄 	達標 <ul style="list-style-type: none"> • 100%教師同意學校的網絡系統設施能穩定地正常操作。 • 教師登記維修記錄簿後，本組均能於三天內完成相關維修。 • 校外支援維修均能於接獲通知後 14 天內完成 • 本組於每星期的例行會議均會檢視校內各伺服器情況，並作記錄 	
協助各科組使用學習應用程式(Learning Apps)，促進學生獨立學習能力		<ul style="list-style-type: none"> • 會議記錄 • 學生問卷 	達標 95.2%學生同意自己懂得利用平板電腦的學習應用程式來進行學習。	來年繼續推廣電子學習，提升學生學習能力
提升三至六年級學生的中文輸入法能力以應用於其他學習領域上。		<ul style="list-style-type: none"> • 會議記錄 • 學生問卷 	達標 93.6%學生同意自己能有效應用	學生於打字評估表現漸見成效，未來將作恆常工

順德聯誼總會梁潔華小學
2018 至 2019 年周年校務報告

附件五：

「資訊科技綜合津貼 暨 提升電腦設備津貼」報告

目標	評估工具	結果	建議
		中文輸入法於其他學習領域上(如專題研習、網上學習等)	作。
透過工作坊及分享會，向全體老師展示資訊技的發展及分享經驗，以提升教師的資訊科技素質	教師問卷	達標 100%教師同意教師工作坊能讓其提升對資訊科技教學的認識	來年度繼續按資訊科技教育的發展舉辦不同主題工作坊及分享會，讓老師認識最新電子學習及STEAM教育的趨勢
強化教師專業發展，透過教師參加不同工作坊，並彼此分享，提升資訊科技教學的技能	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 進修報告 	達標 全體科任老師曾參與校外資訊科技工作坊，並認為參與工作坊能有助了解電子教學新趨勢，為課堂設計提供參考	繼續鼓勵教師參加有關電子學習的工作坊
編定課程及舉辦講座，培養學生使用電腦及上網的正確價值觀	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 課堂觀察 	達標 95.5 學生同意上網要有良好操守及自律精神	來年度繼續舉辦不同類型的講座及表演活動
提供合適的講座及工作坊，讓家長認識資訊科技的發展，及如何教育子女善用資訊科技，以提高學生的資訊素養	家長問卷	達標 100%家長同意講座能提升其教育子女善用資訊科技的技巧	來年度繼續舉辦不同類型的家長講座
配合各科組的發展方向製作校園電視台節目，加強學與教的策略及學生的品德培養	統計次數及會議紀錄	達標 全年已完成製作七套科本節目及品德教育的電視節目	IT 組聯合訓輔組、對外關係組、中文科、數學科、圖書科、校園電視台、健康關注組
發展科技及編程教育，促進學生的多元化發展	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視教學設計 • 記錄學生成就 	達標 <ul style="list-style-type: none"> • mBot 循線物流比賽小學組冠軍 	繼續鼓勵學生及參加不同類型STEAM比賽，豐富學生學習經驗

順德聯誼總會梁潔華小學
2018 至 2019 年周年校務報告

附件五：

「資訊科技綜合津貼 暨 提升電腦設備津貼」報告

目標	評估工具	結果	建議
		<ul style="list-style-type: none"> • mBot 中小學死亡平台摔角賽季軍 • 香港小學電腦奧林匹克比賽 2018-2019 銅獎兩名 • 全港小學創新科技大賽 2019 銀獎 • 全港 mBot & Arduino 機械人挑戰賽 2019 優異獎及循線王比賽冠軍 	

3 檢討施行計劃：

項目	完成情況	備註
配合學校關注事項的工作：		
1. 為各科課程加入合適的學習應用程式(Learning Apps)及電子教材	✓	
2. 推動各項中文輸入法活動	✓	
3. 編訂電腦科教材及舉辦學生講座	✓	
4. 安排教師工作坊及分享會	✓	
5. 安排家長講座及工作坊	✓	
6. 製作校園電視台節目	✓	
7. 安排資訊科技比賽及活動，為學生提供培訓	✓	
8. 整理進修資料，推薦教師參加不同的工作坊	✓	
9. 於四年級推展機械及編程課程	✓	
恆常工作計劃：		
10. 管理 IT-School 手機程式系統	✓	
11. 管理各科學習平台系統	✓	
12. 課餘時開放電腦室供學生使用	✓	
13. 監察及管理各電腦室	✓	
14. 監察及管理學校的行動學習工具	✓	
15. 硬件維修及保存維修記錄	✓	
16. 監察內聯網系統運作	✓	
17. 協助編製時間表、印製成績表及管理 WebSAMS 系統	✓	

順德聯誼總會梁潔華小學
2018 至 2019 年周年校務報告

附件五：

「資訊科技綜合津貼 暨 提升電腦設備津貼」報告

項目	完成情況	備註
18. 管理教師、學生及家長戶口	✓	
19. 定期更新學校網頁	✓	
20. 收集各科組在學校網頁內需更新的資料	✓	
21. 應用軟件記錄及更新	✓	
22. 應用硬件記錄及更新	✓	
23. 維護學校的檔案系統	✓	
24. 採購各項電腦物資	✓	
25. 監察學校使用合法版權軟件	✓	
26. 在日常教學支援教師運用資訊科技	✓	
27. 購買電腦科教具	✓	

4 反思：

硬件方面，配合本校今年成功申請優質教育基金「創科夢想在潔華」計劃，來年 214 電腦室將改建成 STEAM 學習中心，並添置多項 STEAM 教具，以大力推動本校 STEAM 教育。此外，為加強電子學習的推展，今年繼續添置 iPad 至 180 台，以滿足各科組學與教的需求。

今年度 6 班 e-class 電子學習班整體運作暢順，學生能利用不同的學習應用程式進行學習。師生使用「Seesaw」學習平台多年已臻成熟，今年起又邀請家長共同參與，讓他們可檢視子女學習的情況，並按需要給予回饋及鼓勵，大大有利加強學生使用電子學習的氛圍。除 e-class 班外，本學年各學科更積極推用電子學習，iPad 的使用量按年提升，全年班別借用量超過二百次，可見師生更樂於利用平板電腦進行學與教活動。

本學年繼續參與跨學科健康校園活動，二、四年級學生向同學分享健康網站及預防疾病簡報，學生表現積極。本學年又與常識科合作舉辦「啟動 STEM 能量」聯科活動，將編程、mBot、micro:bit 結合光能、熱能、動能及座標等，讓學生體驗 STEM 知識。

此外，本學年繼續大力提升學生中文輸入法的能力，例如在每循環周電腦課堂安排打字練習，利用網上中文打字平台鼓勵學生多作中文輸入法練習，亦舉辦三次學期打字比賽提升學生使用中文輸入法的興趣，更將倉頡輔助字型卡印於學生手冊內，方便學生查閱。總括而言，學生在中文打字技巧上已有所提升，大部分學生均認為自己能有效應用中文輸入法於其他學習領域上。惟持續的練習才可取得長遠的成效，因此未來將繼續進行不同類型的打字比賽及活動。

在提高學生知識、技能的同時，本組亦重視學生使用資訊科技的正確態度。除於一至六年級正規課程中加入資訊素養的教材外，亦邀請春天實驗劇團及香港戲劇教育工作室分別舉辦《數據王子與野獸》及《互動劇場—尊重互聯網上的知識產權》話劇，教導學生適當使用資訊科技及尊重知識產權，話劇內容生動有趣，學生反應積極，踴躍參與表演。在教師專業發展方面，為加強教師使用流動學習工具的水平，以助學校達成普及化電子學習的目標，本學年分別舉辦了「iPad App in Education」及「e-class 教學經驗交流會」，使教師掌握最新的流動電子學習科技。此外亦進行一次「編程工作坊」教師工作坊，讓全體教師對編程教育有所認識。

家長培訓方面，上學期初曾舉辦「家校流動通訊手機應用程式 myID Channel 及 IT-School 學校內聯網」工作坊，讓家長掌握內聯網及家校手機通訊的使用技巧，以方

順德聯誼總會梁潔華小學
2018 至 2019 年周年校務報告

附件五：

「資訊科技綜合津貼 暨 提升電腦設備津貼」報告

便家長隨時與學校聯絡，增加彼此的聯繫溝通。下學期則由東華三院舉辦「家長止癮」講座，與家長分享如何培養子女健康上網的原則及方法。

本年度本組繼續帶領學生參加不同類型 STEM 比賽，促進學生的多元化發展。今年度本校學生於全港學界比賽成績依然驕人，分別奪得「mBot 循線物流比賽」小學組冠軍、「mBot 中小學死亡平台摔角賽」季軍、「全港 mBot & Arduino 機械人挑戰賽 2019」優異獎及「循線王」比賽冠軍、「全港小學創新科技大賽 2019」銀獎，以及取得「2018-19 香港小學電腦奧林匹克比賽」銅獎兩名，足見本校學生在 STEM 教育及編程學習上的成效。

本學年適逢校外評核，評核報告中建議本校「進一步推廣有效的電子學習策略，加強策略性部署，促進學生透過資訊科技提升學習的成效。」經檢討會議後，本組將繼續加強各科尤其非電子學習班的學與教策略，鼓勵及協助各科組多使用不同類型的電子學習工具及加強教師培訓，讓學生透過電子學習提升自主學習、協作學習及解難能力。

5 財政報告：

<u>項目</u>	<u>預算支出</u>	<u>實際支出</u>	<u>比對盈餘</u>
● 資訊科技人員支援津貼	300 000.00	167 299.82	132 700.18
● 資訊科技綜合津貼	415 516.00	425 488.00	-9 972.00
-TSS 薪金	115 800.00	261 625.18	-145 825.18
-寬頻上網費(1700×12)	20 400.00	20 400.00	0.00
-消耗性物品、硬件	279 316.00	143 462.82	135 853.18
● 加強學校無線網絡基礎設施 經常性津貼(ITE4)	84 940.00	79 800.00	5 140.00
-Wifi 900 上網費(5251×12)	79 800.00	79 800.00	0.00
-消耗性物品、硬件	5 140.00	0.00	5 140.00
● 移動學習硬件、平台	253 850.00	253 963.00	-113.00
● 非標準項目收費	140 000.00	29 715.00	110 285.00
-維修、保養及購買電腦硬件	140 000.00	29 715.00	110 285.00
● 校外比賽	0.00	3 072.76	-3 072.76
合計：	1 194 306.00	959 338.58	234 967.42

順德聯誼總會梁潔華小學
2018 至 2019 年周年校務報告

附件六：

Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS)
Final Report

(A) Name of School: S.T.F.A. Leung Kit Wah Primary School (File Number: A / B / ~~C~~/~~D~~* 088)

(B) School Information and Approved Curriculum Initiatives

Please tick (✓) the appropriate boxes.

<i>Name of Teacher-in-charge</i>	Fung Ho Yee	<i>School Phone No</i>	2623 3628
<i>Approved Curriculum Initiative(s)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Enrich the English language environment in school through conducting activities* and/or developing quality resources* <input type="checkbox"/> Promote reading* or literacy* across the curriculum <input type="checkbox"/> Enhance e-Learning <input type="checkbox"/> Cater for learning diversity <input type="checkbox"/> Strengthen assessment literacy		
<i>Approved Usage(s) of Grant</i>	<input type="checkbox"/> Purchase learning and teaching resources (printed books/e-books/Others* (please specify:_____)) <input type="checkbox"/> Employ supply teacher(s) <input checked="" type="checkbox"/> Employ teacher(s) who is/are proficient in English <input checked="" type="checkbox"/> Employ teaching assistant(s) who is/are proficient in English <input type="checkbox"/> Procure services for conducting _____ activities		

順德聯誼總會梁潔華小學
2018 至 2019 年周年校務報告

附件六：

Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS)
Final Report

(C) Self-evaluation of Project Implementation

Please evaluate your school's project implementation based on the indicators under the 5 key criteria using a 4-point scale[#]. Indicate the school's score for each criterion by ticking "✓" the appropriate box and **providing full justification of scoring**. Reference notes are highlighted in **BLUE**.

<i>Criteria</i>	<i>Indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>			
Efficiency (Cost-effectiveness: production and execution of project deliverables, resources deployment and beneficiary size)	<ul style="list-style-type: none"> • Deliverables such as learning and teaching resources of acceptable quality are produced, deployed and used as well as quality English language activities are organised as scheduled. • Additional resources (e.g. printed/e-books, teachers and teaching assistants) are suitably deployed to achieve the intended goals. • Target groups as stipulated in the approved plan have benefitted from the project. 	Yes (Fulfilled)	←	→	No (Not fulfilled)
		4	3	2	1
			✓		
		Justifications: <ul style="list-style-type: none"> • 100% of the targeted deliverables were produced and implemented: <ul style="list-style-type: none"> - Lesson plans on teaching drama along with the teaching materials were developed per level for P.4 to P.6. - A year-end performance was organized for each level for P.4 to P.6. - Two sharing sessions were conducted by the full-time teacher who is proficient in English to share skills and experiences in teaching drama with all local English teachers. • 100% of the produced deliverables were / are used in English learning and teaching. <ul style="list-style-type: none"> - All the lesson plans were implemented in the speaking lessons (2 lessons every 2 cycles per class). - Three sets of scripts were created with students' ideas incorporated. The scripts were used in the year-end performance. • The deployment of the full-time teacher who is proficient in English <ul style="list-style-type: none"> - The employed teacher who is proficient in English had worked 			

順德聯誼總會梁潔華小學
2018 至 2019 年周年校務報告

附件六：

Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS)
Final Report

<i>Criteria</i>	<i>Indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>
		<p>efficiently in collaboration with the local English teachers to develop the school-based drama programme for P.4 to P.6.</p> <ul style="list-style-type: none"> - The teacher who is proficient in English also involved in the teaching of the designed curriculum. - The teacher also participated in the monthly co-planning meetings with other local teachers to evaluate the programme effectiveness. - The teacher revised the lesson designs according to students' performance and teachers' feedbacks and evaluation. - The teacher conducted two sharing sessions to share skills and experiences in teaching drama with all local English teachers. - The teacher organized the year-end performances with the help of the local English teachers and the teaching assistant. - The teacher also assisted in organizing various English activities (e.g. Halloween Activity, English Week) to enrich the English language environment in school. • The deployment of the full-time teaching assistant <ul style="list-style-type: none"> - The employed teaching assistant assisted in preparing various teaching resources (e.g. printing / laminating teaching resources, preparing meeting documents, drama props). - The teaching assistant assisted in typing up lesson plans and relevant documents as advised by the full-time teacher who is proficient in English. • 100% of the target groups as stipulated in the approved plan have benefited from the project. <ul style="list-style-type: none"> - 100% of the P.4 to P.6 classes had at least 12 drama lessons

順德聯誼總會梁潔華小學
2018 至 2019 年周年校務報告

附件六：

Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS)
Final Report

<i>Criteria</i>	<i>Indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>
Curriculum ⁺ and use of evaluation instruments for ensuring effectiveness)	outcome improvement.	<p>section for more details).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 100% of the English teachers agreed that P.4 to P.6 students' drama and speaking skills have been improved. ▪ 100% of the English teachers agreed that P.4 to P.6 students' oral presentation was improved through the Drama Programme. ▪ 92.4% of the P.4 to P.6 students agreed that they enjoyed the learning activities with the teacher who is proficient in English from the Drama Programme. <p>- Professional development of the existing team of English teachers was carried out in form of sharing sessions (Please refer to the previous section for more details).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 71.5% of the English teachers agreed that they have acquired knowledge of teaching drama through the sharing sessions. ▪ 71.5% of the English teachers agreed that they are confident in teaching drama in KS2. <ul style="list-style-type: none"> • Positive unintended outcomes <ul style="list-style-type: none"> - As P.1 to P.3 students were invited to enjoy the performance done by their fellow schoolmates, they showed great interest in the drama performance. It was a great start for KS1 students to get to know drama. • Use of monitoring and evaluation tools in planning and evaluation <ul style="list-style-type: none"> - Peer observation was held to encourage professional exchange between teachers. - A co-planning meeting was held every month to evaluate the

順德聯誼總會梁潔華小學
2018 至 2019 年周年校務報告

附件六：

Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS)
Final Report

<i>Criteria</i>	<i>Indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>			
		<p>effectiveness of the implemented lessons. The feedbacks provided grounds for both the full-time teacher who is proficient in English and the local English teachers to modify the lessons to better suit students' learning needs and styles, which in turn, enhanced the programme effectiveness.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teachers' observation on students' performance in speaking in regular English lessons and in the oral exam. - A questionnaire was designed to collect teachers' opinions on the programme. Another questionnaire was carried out to collect students' opinions on the drama programme by the end of the year. All the data collected is being used to fine-tune the execution of the programme this year and onwards. 			
Impact (Broader and longer-term effects on curriculum enhancement, learning atmosphere and teachers' professional capacity)	<ul style="list-style-type: none"> • Curriculum initiative(s) implemented has/have added value to the existing English Language curriculum. • Curriculum initiative(s) implemented has/have fostered a professional sharing culture among English teachers, resulting in enhanced capacity. • The English language learning environment has been enriched and students are more motivated in learning English. 	Yes (Fulfilled)	←	→	No (Not fulfilled)
		4	3	2	1
			✓		
		<p>Justifications:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The roles of the core team <ul style="list-style-type: none"> - The vice principal, English panels and P4-P6 form coordinators were the members of the core team in directing the project and resources. - The core team monitored the execution of the programme through the co-planning meetings, obtained feedback from the local teachers and kept on fine-tuning the curriculum of the speaking lessons with the teacher who is proficient in English. - The core team also monitored the working attitudes of the full-time teaching assistant, the quality of the teaching 			

順德聯誼總會梁潔華小學
2018 至 2019 年周年校務報告

附件六：

Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS)
Final Report

<i>Criteria</i>	<i>Indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>
		<p>materials (lesson plans and props) and the quality of the meeting minutes prepared by the teaching assistant.</p> <ul style="list-style-type: none"> • The extent of collaboration <ul style="list-style-type: none"> - Co-planning <ul style="list-style-type: none"> ▪ As mentioned in the previous section, the full-time teacher who is proficient in English and the local teachers had co-planning meeting every month to brainstorm ideas for developing the drama lessons. The co-planning meetings ensured that the lessons were designed in a way that all students were benefited from the lesson. - Co-teaching <ul style="list-style-type: none"> ▪ All the drama lessons were co-taught by the full-time teacher who is proficient in English and one local teacher. The teachers worked collaboratively in teaching different drama skills to students. The allocation of work was discussed in the co-planning meetings. • New teaching ideas / approaches and ways of teaching <ul style="list-style-type: none"> - In the speaking lessons, teachers used the fun and interactive ways to motivate students to participate in the activities. At the beginning of the lessons, some warm-up speaking activities have been designed for students to communicate with teachers and classmates. As the games were fun and interactive, every student was motivated to speak. After the warm-up games, students were ready and confident to speak even those who were shy. Besides, all the lessons were designed in a way that students were granted a lot of opportunities to practise and

順德聯誼總會梁潔華小學
2018 至 2019 年周年校務報告

附件六：

Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS)
Final Report

<i>Criteria</i>	<i>Indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>			
		tryout what they have learned in the lesson. Therefore, they had a lot of chances to speak and to act. - As greater students' participation was expected in the programme, students were invited to create the scripts with the full-time teacher who is proficient in English. The process had granted students with great autonomy on their learning.			
Relevance (Goal alignment)	<ul style="list-style-type: none"> Project goals set are in close alignment with the school's major concerns and teachers'/students' needs. Proper mechanisms (e.g. regular project review meetings) are in place to ensure that project activities and outputs are consistent with the overall goal and the attainment of the objectives. 	Yes (Fulfilled)	←	→	No (Not fulfilled)
		4	3	2	1
			✓		
		Justifications: <ul style="list-style-type: none"> Project goals were set before the actual implementation of the drama programme. From the evaluation in the previous English panel meetings, the SWOT analysis related to the learning and teaching of English has been carried out. As the school lacked proper and structural curriculum for speaking and students did not have much confidence in communicating with others in English, teachers agreed that more opportunities for students to learn English through other means like drama, songs and movies should be provided. Meanwhile, PEEGS can facilitate the implementation of school-based curriculum initiatives to promote effective English learning and teaching. Therefore, the goal of enriching the English language environment in school through conducting more English language activities was set to suit the needs of the school, teachers and students. As mentioned in the previous sections, a structural mechanism was 			

順德聯誼總會梁潔華小學
2018 至 2019 年周年校務報告

附件六：

Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS)
Final Report

<i>Criteria</i>	<i>Indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>			
		<p>set up to constantly review the effectiveness of the programme and to ensure the attainment of the project goals. Regular co-planning meetings were held throughout the academic year to collect feedbacks from teachers. Both the performance of students and the teacher who is proficient in English was reviewed and discussed in regular panel meetings. The vice principal and the panel chairpersons communicated with the full-time teacher who is proficient in English regularly to ensure all the evaluation data and feedback collected in the panel meetings was well-acknowledged. The vice principal and the panel chairpersons also provided suitable suggestion for improvement to the full-time teacher who is proficient in English when necessary.</p>			
Sustainability (Continuation of a project's goals, principles, and efforts to achieve desired outcomes)	<ul style="list-style-type: none"> • Newly-developed materials are consistently used after the implementation of approved curriculum initiatives and fully integrated with the existing English Language curriculum. • Related students'/professional development activities are conducted after the project period for sustaining the benefits obtained. 	Yes (Fulfilled) ←	→	No (Not fulfilled)	
		4	3	2	1
		✓			
		<p>Justifications:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The drama curriculum and all the relevant materials (e.g. lesson plans, teaching resources, scripts) designed and created during the project period are well-documented and saved in the school server. The new drama teacher this year has easy access to all the materials. To ensure the sustainability of the project, the current drama teacher is constantly modifying the curriculum and all the other resources based on the evaluation from last year. • Through the drama workshops, the existing English teachers were equipped with knowledge and pedagogy of teaching drama which is beneficial to the English team in a long run. 			

順德聯誼總會梁潔華小學
2018 至 2019 年周年校務報告

附件六：

Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS)
Final Report

<i>Criteria</i>	<i>Indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • The year-end performance which engaged a large number of students had significantly boosted students' confidence in speaking English and their interest in performing in plays. • Some talented students who performed well in the year-end performance are spotted and recruited to join the school's drama club this year. • Tangible deliverables like the drama props created are stored properly in school for future use.

順德聯誼總會梁潔華小學
2018 至 2019 年周年校務報告

附件六：

Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS)
Final Report

<i>Other details</i>	
Issues or problems encountered during the reporting period which have impacted on the progress of the project and how they were/will be dealt with	A full-time teaching assistant was planned to be employed to provide assistance to the full-time teacher who is proficient in English. However, no suitable candidates were shortlisted for the teaching assistant position until November 2018. The school was then advised by SCOLAR to increase the salary in order to attract suitable candidates. The school followed the advice and was responsible for all the extra expenses, including the MPF. During that period of time, the existing English classroom assistant took up some of the job duties and therefore it did not affect the implementation of the project much.
Other areas that the core team would like to raise which are not covered above	Nil
Good practices identified (if any)	Nil
Successful experience (if any)	One of the most successful experiences was the arrangement of the year-end performance. It was considered successful because it engaged many students who had never been on the stage performing. It was certainly motivating and had strengthened students' confidence in speaking in English. Also, as students were involved in the scripts creation process, some students was happy to witness their ideas being played by their fellows on the stage.

順德聯誼總會梁潔華小學
2018 至 2019 年周年校務報告

附件七：

「姊妹學校交流計劃」報告

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	姊妹學校行政會議	1) 2018 年 8 月透過微訊，初步擬定交流日期； 2) 2018 年 12 月透過視像會議，雙方落實各項交流活動的細則。	微訊於 2018 年 8 月 18 日； 2018 年 12 月上旬以視像形式舉行會議，雙方達成交流工作計劃之內容。	商議交流活動日及內容，達到初步共識。
2.	2.1 梁潔華小學師生於 2019 年 1 月 3 日至 5 日到訪順德，並於 1 月 4 日參訪本原小學，以「順港兩地特色美食」為主題，進行視藝創作交流	1) 透過課堂體驗活動，加強兩校情誼； 2) 提供兩地視藝創作交流平台，擴闊眼界。	1) 收集本原小學師生意見 2) 進行檢討會議	1) 交流時宜用 Power Point，減少因檔案格式問題引起不便。 2) 因內地突然實施新政策，差點未能起行，幸得母會協助而解決，但流程需作修改。
	2.2 梁潔華小學學生參與本原小學課堂	1) 加深兩校師生友誼； 2) 讓梁小學生體驗順德的校園生活，了解不同地域的教育文化。	90% 學生認為是次活動讓他們有機會認識姊妹學校學生，建立友誼。同時加深他們對順德教育文化的了解。	留港學生能按安排進行資料搜集和匯報，但因網絡受阻未能進行視像交流，十分可惜。

順德聯誼總會梁潔華小學
2018 至 2019 年周年校務報告

附件七：

「姊妹學校交流計劃」報告

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目名稱及內容	支出項目	費用	備註
		承前結餘：	0.00	
1.	姊妹學校行政會議 2018 年 8 月 18 日利用視像軟件進行會議	--	0.00	
2.	梁潔華小學師生於 2019 年 1 月 3 日至 5 日到訪順德，並於 1 月 4 日參訪本原小學，以「順港兩地特色美食」為主題，進行視藝創作交流	樹脂黏土、參考書及雜項費用	4,687.20	
	梁潔華小學學生參與本原小學課堂	106 名師生來回順德交通費用、食宿費用、學生製作紀念品材料、製作 DVD 費用及雜項費用)	143,325.00	
3.	11 名學生前往本原小學，參與佛山市教育局舉辦的「2019 年粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽」短片拍攝，兩校學生經過大半天的訓練及攝錄，增加了對中華優秀傳統文化的認識和欣賞。	14 名師生來回順德交通費用	7,500.00	
		本年度支出：	155,512.20	
		本年度津貼：	150,000.00	
		結餘：	-5,512.20	

順德聯誼總會梁潔華小學
2018 至 2019 年周年校務報告

附件八：

「運用推廣閱讀津貼」報告

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：(例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。)
 - 透過學生問卷調查，91%學生表示喜歡閱讀課外書籍；透過教師問卷調查，92%教師認同校園充滿閱讀氣氛。
 - 本年度中央圖書館平均每天借書 134 次，去年平均每天 163 次，整體借書量下降 3%，但一至三年級借書量卻比往年上升 1%，下降率主要集中在四至六年級，這可能與學生改變閱讀習慣，多看了電子圖書或電子資訊有關。建議購置高年級喜愛的圖書，同時把圖書館內的書籍位置調動，把有趣的圖書放在當眼處。
 - 另外期望圖書館的小改動及新佈置，能營造新鮮感，吸引低年級學生到圖書館，以及多舉辦閱讀講座，誘發高年級學生多到圖書館借書。
2. 策略檢討：(例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)

本年度透過運用推廣閱讀津貼舉辦了多元化的活動，例如：聘請導師培訓家長及學生閱讀大使、於閱讀周舉辦閱讀講座等，以上行動對於加強校園的閱讀氣氛，有很大幫助。由於家長及學生閱讀大使活動的果效佳，得到家長和學生的讚賞，故建議下年度繼續此活動。

順德聯誼總會梁潔華小學
2018 至 2019 年周年校務報告

附件八：

「運用推廣閱讀津貼」報告

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支(\$)
1.	購置圖書	23 165.19
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	8 000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：	
3.	閱讀活動	3 000.00 3 320.00 1 320.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦親子閱讀課程	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃：閱讀大使培訓計劃	
4.	其他：	
總計：		38 805.15
津貼年度結餘：		1 194.85

*請以✓選或以文字說明。