



順德聯誼總會梁潔華小學

S.T.F.A. Leung Kit Wah Primary School

香港新界將軍澳貿泰路2號

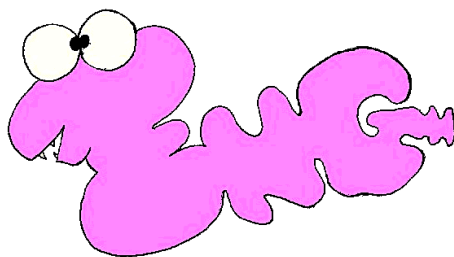
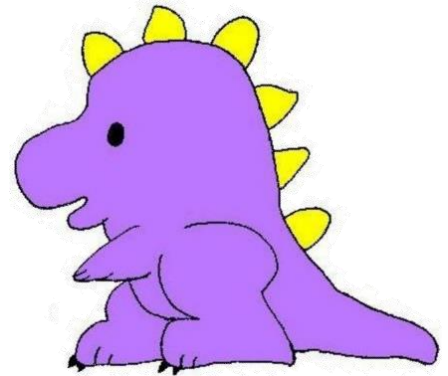
2 Mau Tai Road Tseung Kwan O, N.T., Hong Kong

電話 Tel. : 2623 3628

電郵地址 Email : stfalkwps@lkw.edu.hk

傳真 Fax : 2623 3618

網址 Web-site : <http://www.lkw.edu.hk>



順德聯誼總會梁潔華小學
2020-21 年度周年校務計劃

| 項目 | 目錄 | 頁數 |
|------------------------|----|----|
| 封面 | | 1 |
| 目錄 | | 2 |
| 1. 辦學宗旨 | | 3 |
| ◆ 校訓 | | |
| ◆ 我們的抱負 | | |
| ◆ 學校的使命 | | |
| 2. 關注事項 | | 4 |
| ◆ 統整課程，以提升學與教效能觀 | | |
| ◆ 推展電子學習，提升學生自主學習的能力 | | |
| ◆ 培育學生重人自重，樂於承擔，邁向自我完善 | | |

順德聯誼總會梁潔華小學
2020-21 年度周年校務計劃

1. 辦學宗旨

校訓

文、行、忠、信

我們的抱負

使學校成為一間積極進取、為香港提供優質初等教育的學府。

學校的使命

培養孩子「積極自信、關愛樂群」。

順德聯誼總會梁潔華小學
2020-21 年度周年校務計劃

2. 關注事項一：統整課程，以提升學與教效能。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------------|-------------------------------------|--|--|-----|------------|-------------------|
| 加強跨科的統籌及規劃，讓學生能連繫不同範疇的學習內容，綜合運用。 | 設立課程統整小組，定期召開會議，檢視、調適課程，以配合「主題」學習。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科組能互相協調「人與環境」、「健康校園」相關課題的內容，製定綜合學習框架 ◆ 各科組能互相協調，發展 2021-2022 的「主題」學習框架 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 審閱「人與環境」、「健康校園」及其他「主題」學習框架 ◆ 會議記錄 | 全年 | 課程統整小組 | 課程相關文件 |
| | 透過優質教育基金「創科夢想在潔華」計劃，推動校本 STEAM 教育。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 完成優質教育基金「創科夢想在潔華」計劃 ◆ 75%參與教師認同此計劃能發展學生綜合運用知識、技能和解難能力 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 審閱優質教育基金「創科夢想在潔華」中期及總結報告 ◆ 教師問卷 ◆ 會議記錄 | 上學年 | STEAM 小組 | 「創科夢想在潔華」計劃書 |
| 加強教師專業發展，以配合學校發展需要。 | 重整教師持續專業發展制度，以配合學校新周期的發展需要。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 完成更新本校教師持續專業發展制度，以配合學校的發展需要 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 審閱教師持續專業發展制度文件 | 全年 | 教職員事務組、課程組 | T-標準 ⁺ |
| | 規劃教師專業發展活動，並聚焦培訓活動內容，以配合學校新周期的發展需要。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 能協調各科組的專業發展內容，並定出校本教師專業發展的藍圖 ◆ 75%教師認同校本專業發展活動有助更新專業知識及技能 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 校本教師專業發展藍圖 ◆ 教師問卷 | 全年 | 教職員事務組、課程組 | |

順德聯誼總會梁潔華小學
2020-21 年度周年校務計劃

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------|--|--|---|-----|-----------|-------------|
| 照顧學生多樣性 | 日常課堂： 教師綜合運用不同的教學策略，建立一個照顧學習多樣性的課堂，並舉辦教師分享會，交流/分享有效照顧差異的課堂設計。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 75%被觀課堂，教師能運用不同策略，照顧學生的學習多樣性 ◆ 75%參與教師認為分享會有助改善課堂設計，並提升照顧學習多樣性的效能 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀課記錄表 ◆ 教師問卷 | 全年 | 課程組 | |
| | 五年級中文課堂進行「適異教學」。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 所有參與教師(五年級)都有運用適異教學策略設計課堂，照顧學生學習多樣性 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 備課會議記錄 ◆ 觀課記錄表 ◆ 會議記錄 | 全年 | 「適異教學」小組 | QSIP 專業支援服務 |
| | 焦點課堂： 教師以「照顧學生多樣性」為焦點，進行教研工作；並由諮詢小組負責支援工作。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 100%被觀的教研課堂都能以「照顧學生多樣性」為教學焦點 ◆ 75%參與教師認為焦點式的教研工作有助照顧學習多樣性 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 課堂教案 ◆ 觀課記錄表 ◆ 教師問卷 | 全年 | 課程組、學生支援組 | |

順德聯誼總會梁潔華小學
2020-21 年度周年校務計劃

關注事項二：推展電子學習，提升學生自主學習的能力。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------|---------------------------------------|--|---|-----|--------------|------|
| 加強電子學習的統籌及規劃，深化電子學習的自學文化。 | 優化網上學習平台資源，提升學生運用資訊科技的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 75%教師認為學校已優化網上學習平台資源 ◆ 75%教師及 80%學生認為網上學習平台能提升學生運用資訊科技的能力 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師問卷 ◆ 學生問卷 | 全年 | 電腦暨資訊科技組 | |
| | 在四年級全面實行電子自攜移動裝置計劃，加強課堂互動，提升學生自主學習能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 電子自攜移動裝置能加強 75%被觀課堂的互動 ◆ 於英、數共同備課會中科任能設計互動課堂以提升學生自主學習能力 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀課意見表(四年級英、數同儕/詳備及照顧學習多樣性觀課意見表) ◆ 備課會議紀錄 | 全年 | 課程組、電腦暨資訊科技組 | |
| | 推行電子教學教師專業發展。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 75%教師認為參加電子教學教師專業發展能提升教師擬定課堂活動及教材的能力 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師問卷 ◆ 教師電子學習反思記錄表 | 全年 | 電腦暨資訊科技組 | |

順德聯誼總會梁潔華小學
2020-21 年度周年校務計劃

關注事項三：培育學生重人自重，樂於承擔，邁向自我完善。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------|--|---|---|-----|------------------|------------------------|
| 建立尊重及責任的認知與態度 | 整合三個部門(訓輔、課程及體藝)在「培育學生責任感及尊重他人態度」的工作，加強協同效應。 | <ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同整合工作能加強德育培訓工作的協同效應 | <ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 會議記錄 | 全年 | 訓輔組、課程組、體藝組、全體教師 | 「培育學生責任感及尊重他人態度」的框架 |
| | 以責任及尊重為主題推行「校本輔導活動」。 | <ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同校本輔導活動能提高學生尊重他人及承擔責任的意識 80%學生認同校本輔導活動能提高自己尊重他人及承擔責任的意識 | <ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 觀察學生行為 會議記錄 | 全年 | 訓輔組、社工 | 2020-21 年度全方位學生輔導服務計劃書 |
| | 推行教師培訓，提升教師溝通及輔導技巧，以建立良好師生關係，推動建立學生尊重認知與態度的工作。 | <ul style="list-style-type: none"> 「情意及社交問卷調查」中師生關係數據接近常模 80%教師認同培訓能提升溝通及輔導技巧，以助良好師生關係的建立，從而推動「培養學生尊重他人態度」的工作 | <ul style="list-style-type: none"> 情意及社交問卷調查數據 教師問卷 日常觀察 會議記錄 | 全年 | 訓輔組、社工 | 校外講者 |
| | 加強班級經營，從「班級」開始落實「培育學生責任感及尊重他人態度」的工作。 | <ul style="list-style-type: none"> 所有班主任能在所屬的班落實「培育學生責任感及尊重他人態度」的工作 | <ul style="list-style-type: none"> 「班」學生表現評估表 「家中」學生表現評核表 | 全年 | 訓輔組、班主任 | |

順德聯誼總會梁潔華小學
2020-21 年度周年校務計劃

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|---|--|--|-----|--------------|-----------|
| | 設立「星級團隊計劃」，整合校內服務團隊/晉升制度，加強培養服務生的責任感及提升他們的自我要求。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 80%教師認為計劃能有助培養服務生的責任感及提升他們的自我要求 ◆ 80%服務生認為計劃能讓自己有持續目標，以加強自我要求 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師問卷 ◆ 學生問卷 ◆ 觀察學生表現 ◆ 會議記錄 | 全年 | 訓輔組、圖書館組、電腦科 | |
| | 優化「童心啟航獎勵計劃」，加入責任與尊重的元素。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 80%教師認同計劃能培養學生的責任感及尊重他人的態度 ◆ 80%學生認同計劃能有助他們培養責任感及尊重他人的態度 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師問卷 ◆ 學生問卷 ◆ 觀察學生表現 ◆ 會議記錄 | 全年 | 訓輔組 | 印製童心啟航獎勵冊 |
| | 推動校園讚賞文化，以助「培育學生責任感及尊重他人態度」工作的推展。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 全體教師每人全年最少公開讚賞學生一次 ◆ 因尊重他人或富責任感而受讚賞或獎勵的學生人數持續上升 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師讚賞統計表 ◆ 獲讚賞或獎勵學生統計表 ◆ 學生問卷 | 全年 | 訓輔組、全體教師 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 80%學生認同透過不同形式的讚賞或獎勵能加強自己對「重人自重」及「承擔責任」的意識 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察學生表現 ◆ 會議記錄 | 全年 | 訓輔組、全體教師 | |
| | 邀請專家到校主講「培養孩子責任感及尊重態度」家長講座及課程。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 75%家長認同講座或課程能有助他們在家中培養孩子責任感及尊重的態度 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 家長問卷 | 全年 | 訓輔組、社工 | 校外專家 |